

海南软件职业技术学院  
高等职业教育年度质量报告  
(2021)

Hainan College of Software Technology



2020年12月

## 内容真实性责任声明

学校对 海南软件职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2020 年 12 月 28 日



## 学院概况

海南软件职业技术学院是2003年3月经海南省人民政府批准设立，教育部备案，由原海南琼海师范学校升格而成的主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办全日制高等职业院校，至今已有97年的办学历史。学校是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校、海南省优质高等职业院校立项建设学校、海南省毕业生就业工作优秀单位。学校坐落在红色娘子军的故乡、博鳌亚洲论坛永久会址所在地、中国优秀旅游城市、海南省东部中心城市——海南省琼海市市中心。

学校占地326亩，建有中央财政支持建设的高规格职业教育实训基地5个；目前校内实践基地119个，形成集“教学、培训、科研、生产”四位一体的“开放式、共享型”实训基地，其中建有技能大师工作室（6个）、椰文化协同创新中心、大学生众创空间、大学生创业中心、软件研发中心、信息处理中心、艺术设计研发中心等；校外实习实训基地57个，省级实验教学示范中心2个；建有千兆职业技能鉴定所、国家动漫游戏人才培养工程授权合作伙伴、国家人力资源和社会保障部开源软件开发与应用能力测评试点单位、科技部行业专业资质资格培训基地、海南东部唯一的高等教育自学考试考点。

学校设有软件工程学院（人工智能学院）、网络工程学院、经济管理学院、动画学院、机电工程学院、艺术传媒学院、国际教育与旅游学院、马克思主义学院、公共教学部、体育部，有在校生的专业34个，形成了以电子信息大类为主，艺术设计传媒、财经、旅游、制造、文化教育等大类为辅协调发展的专业布局。现有国家级骨干专业1个，国家级现代学徒制试点专业2个，省级特色专业5个，省级精品课程13门，省级精品在线开放课程8门。

学校现有来自全国27个省（直辖市、自治区）的在校生8000余人（含高职扩招生、五年制学生），教职工515人，专任教师325人（含不在编聘用的专职教师），其中教授22人、副教授99人，具有博士、硕士学位186人，具有双师素质的教师164人。聘请客座（特聘）教授和校外兼职教师101人，外教3人。专任教师中有享受国务院政府特殊津贴专家1人，省有突出贡献的优秀专家1人，省“515人才工程”第一层次专家1人和第三层次专家2人，省科技创新十大领军人物1人，省优秀教师4人，省高校教学名师4人，省高等学校中青年骨干教师1人；省级教学团队4个。其他类高层次人才共117人，其中柔性引进杰出人才1人；领军人才1人；南海工匠2名；拔尖人才7人。

学校教师在省部级以上教学科研评比中共获得奖励183项，其中，国家教学成果二等奖1项，全国微课教学比赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，省教学成果奖6项，省科技进步奖二等奖3项，省优秀科研成果二等奖11项，在“国际数字艺术设计作品展”中荣获金奖1项、银奖1项、铜奖1项；国家实用新型发明专利13项，省部级论文获奖123项，课件比赛17项；主持省部级以上各类科研教改项目190项，其中，



国家级项目 5 项、省级项目 185 项；出版著作 46 部，其中专著 6 部；主编教材 158 部；发表论文 1620 篇，其中，全国中文核心期刊 74 篇，《SCI》《EI》《CPCI-SSH》《ISTP》等国际权威刊物检索收录 220 篇。

学校贯彻“人才为根本、教学为中心、技能为主线、质量为生命、特色为追求”的办学方针，秉承“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、依法治校”的办学理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合发展道路”的办学方向，实施“实践主导，能力本位，校企合作”人才培养模式，形成了“产教融合、校企合作”的协同育人特色。近五年来，学生参加省部级以上各类比赛获奖 459 项，其中获得国家级一等奖 16 项、二等奖 15 项、三等奖 39 项，省部级一等奖 63 项、二等奖 109 项、三等奖 178 项。2019 届毕业生就业率为 94.1%，用人单位对毕业生满意度为 91.4%。

学校坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。先后与省内外 95 家企业积极开展深度合作；与 9 所中职学校合作开展 9 个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院、海南科技职业大学合作开展 4 个专业的“3+2”分段培养校企合作本科专业教育；与海南师范大学、海南热带海洋学院合作开展 3 个专业“专升本”联办项目；与俄罗斯、立陶宛、澳大利亚、美国、英国、加拿大、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等 10 余个国家和台湾地区的 16 所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访。

学校高质量的人才培养和良好声誉得到社会各界的充分认同与高度评价。学校被授予全国文明单位、全国学校艺术教育工作先进单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、教育部第二批现代学徒制试点单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国五四红旗团委、国家设计教学创意中心等 20 多项称号。

伴随海南自由贸易试验区和中国特色自贸港的建设，海南软件职业技术学院将再扬风帆，重新起航，全面推进改革创新，全力创建特色鲜明的优质高职名校。



## 目 录

前言 .....	1
<b>1. 教育教学 .....</b>	<b>1</b>
1. 1 办学资源与规模 .....	1
1. 1. 1 资源与条件 .....	1
1. 1. 2 在校生规模 .....	2
1. 2 专业建设 .....	2
1. 2. 1 专业设置 .....	2
1. 2. 2 专业结构优化 .....	3
1. 2. 3 专业建设特色、创新点 .....	3
【典型案例】1 基于“产教联盟，共赢发展”的计算机网络技术专业建设 .....	3
1. 3 课程建设 .....	4
1. 3. 1 突出过程性考核，改革考核手段 .....	4
1. 3. 2 重构课程内容，优化教学模式 .....	4
【典型案例】2 基于数学建模思想方法，以任务为导向，构建《高等数学》模块化课程体系 .....	5
1. 4 教学改革 .....	7
1. 4. 1 构建“大思政”格局 .....	7
1. 4. 2 以项目为驱动，以竞赛为载体，以能力为目标，落实工作室教学模式改革 .....	8
【典型案例】3 以项目为支撑，推进工作室教学模式改革 .....	9
1. 4. 3 线上线下混合、课内课外融通教学模式 .....	10
【典型案例】4 聚焦疫情，多方入手，注重学生主动性学习效果的实现 .....	10
1. 5 产教融合，双元育人 .....	14
1. 5. 1 基本情况 .....	14
1. 5. 2 致力“产教融合 理实一体”，培养应用型、技能型创新人才 .....	15
【典型案例】5 走“产教融合”之路，校企“双元”培育实用人才 .....	15
1. 6 教师队伍建设 .....	16
1. 6. 1 基本情况 .....	16
1. 6. 2 师资队伍建设措施、创新点 .....	16
【典型案例】6 大师引领、三级联动，打造高水平“双师型”团队 .....	18
1. 7 内部质量保障体系建设 .....	19
1. 7. 1 建立自诊常态化机制 .....	19
1. 7. 2 建立诊断和报告机制，实现质量保证螺旋递进 .....	20



1. 7. 3 培育校园质量文化 .....	20
1. 8 实训基地建设 .....	20
1. 8. 1 校内实训基地 .....	20
【典型案例】7 着力组建大师工作室，助推动画人才培养 .....	21
1. 8. 2 校外实训基地 .....	22
1. 9 信息化建设与教学资源建设 .....	25
1. 9. 1 信息化建设 .....	25
1. 9. 2 教学资源建设 .....	26
1. 10 办学经费与成本 .....	26
1. 10. 1 专项资金支持 .....	26
1. 10. 2 教育经费总量不断增长 .....	26
1. 10. 3 生均预算内公用经费保证持平 .....	26
1. 10. 4 持续保证学生奖贷助发放 .....	26
<b>2. 学生发展 .....</b>	<b>27</b>
2. 1 立德树人 .....	27
2. 1. 1 立德树人的举措 .....	27
【典型案例】8 “开展“弘扬中华民族传统美德，做诚实守信大学生”诚信教育讲座 .....	28
【典型案例】9 疫情之下，用“心”防护——抖音直播心理专场活动 .....	29
2. 2 招生 .....	30
2. 2. 1 招生与录取 .....	30
2. 2. 2 生源分布与结构 .....	30
2. 3 落实高职扩招任务 .....	31
2. 4 知识技能 .....	31
【典型案例】10 多措并举，提升互联网软件开发与服务专业群建设人才培养质量 .....	32
2. 5 创新创业教育 .....	35
【典型案例】11 打造众创服务平台，孵化创新创业人才 .....	35
2. 6 促进就业创业 .....	36
2. 6. 1 学生就业质量及相关需求方满意度 .....	36
2. 6. 2 学生创业 .....	37
2. 7 学生职业发展 .....	37
<b>3. 政策保障 .....</b>	<b>38</b>
3. 1 加强党的全面领导 .....	38
3. 2 严格落实党委领导下的院长负责制和民主集中制 .....	39



3. 3 扎实推进教育教学改革 .....	39
3. 4 持续提高内部管理水平 .....	40
<b>4. 国际合作.....</b>	<b>40</b>
4. 1 国际合作概况 .....	40
4. 2 国际合作成效.....	40
4. 2. 1 与合作院校保持联系，互相鼓励，守望相助 .....	40
4. 2. 2 及时安抚延期返校境外研修生，追加资助金额.....	41
4. 2. 3 密切关注外籍师生心理健康，有序开展线上教学 .....	41
【典型案例】12 疫情无情人有情 .....	41
<b>5. 服务贡献.....</b>	<b>43</b>
5. 1 服务地方与行业需求 .....	43
5. 2 人才支持及社会影响 .....	43
5. 3 社会培训 .....	43
【典型案例】13 发展椰雕产业，助力乡村振兴 .....	43
5. 4 社会服务 .....	44
【典型案例】14 打造“党员有约”品牌，建设服务型党组织.....	45
5. 4 脱贫攻坚 .....	47
【典型案例】15 以技能为载体，拓展教育扶贫空间.....	48
<b>6. 面临挑战.....</b>	<b>49</b>
<b>表 1. 学生发展 .....</b>	<b>51</b>
<b>表 2. 办学条件 .....</b>	<b>52</b>
<b>表 3. 教育教学 .....</b>	<b>53</b>
<b>表 4. 科研与社会服务.....</b>	<b>54</b>
<b>表 5. 国际交流 .....</b>	<b>55</b>



## 前言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，现根据《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37 号）要求及《海南省教育厅转发教育部关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2021）的通知》（琼教高〔2020〕174 号）等有关文件的要求，以学校上报教育部人才培养工作状态数据信息采集平台有关数据为主要依据，在深入分析学校人才培养工作状态数据的基础上，形成《海南软件职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）》。

## 1. 教育教学

### 1.1 办学资源与规模

#### 1.1.1 资源与条件

学校教职工 515 人，其中校内教师 325 人，聘有校外兼职兼课教师 54 人，建筑面积 17.3311 万平方米，固定资产总值 28945.91 万元，教学科研仪器设备 5993.37 万元，纸质图书 42.80 万册，数字资源总量 61366GB，其中，电子图书 618327 册，教学用计算机 4371 台。学院设置 28 个教学教辅及行政机构，设有 8 个二级学院和 2 个教学部，建有校内实验、实训室 119 间，校外实习实训基地 57 个，基本办学条件具体情况如表 1.1。

表 1.1 学院基本办学条件一览表

项目名称		数值	标准
生师比		14.78	按 160 课时折算
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）		53.23	
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)		15.59	
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）		10477.92	
生均（折合）图书（册/生）		74.83	
百名学生配教学用计算机台数（台）		77.36	
网络多媒体课室数（间）		52	
新增教学科研仪器设备所占比例（%）		24.84	
生均（折合）年进书量（册）		3.15	
生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)		38.47	
生均学生宿舍（公寓）面积 (m <sup>2</sup> /生)		7.49	
计算机台数	合计	5512	
	其中：机房用计算机	公共机房	551
		专业机房	3798
	其中：教学用计算机	合计	4371
		其中：平板电脑	22
学校建筑面积 (m <sup>2</sup> )	总面积		173311
	其中	产权建筑面积	137286
		非产权建筑面积	36025
教学行政	总面积 (m <sup>2</sup> )		79186.20
	其中	教室	面积 (m <sup>2</sup> )



用房			比例 (%)	24.41		
		图书馆	面积 (m <sup>2</sup> )	6528		
			比例 (%)	8.24		
		实验实习场所	面积 (m <sup>2</sup> )	51310.20		
			比例 (%)	64.80		
		专用科研用房	面积 (m <sup>2</sup> )	0		
			比例 (%)	0		
		体育馆	面积 (m <sup>2</sup> )	0		
			比例 (%)	0		
		会堂	面积 (m <sup>2</sup> )	2018		
			比例 (%)	2.55		
信息化建设概况：数字资源量 (GB)		合计 (GB)		61366		
		其中：电子图书(册)		618327		
校内实践基地		个		119		
生均校内实践基地工位数		个		0.70	国家示范：0.76 国家骨干：0.65	
校外实践基地		个		57		
校内实践基地		工位数(个)		5017		

### 1.1.2 在校生规模

2020 年，在校生总数为 7193 人（大专 5766 人，五年制前 3 年 1427 人），折合在校生人数 5720 人。学生来源具体分布详见表 1.2。

表 1.2 在校生人数信息表

项目名称			数值
学 生 情 况	在校生数 (人)		7193
	五年一贯制前三年在校生数 (人)		1427
	全日制高职学历教育在校生数 (人)		5766
	国际学生 (含境外学生) (人)		0
	高中起点	人数 (人)	4945
		比例 (%)	68.75
		人数 (人)	2248
	中职起点	比例 (%)	31.25
		人数 (人)	0

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业设置

学校根据海南经济社会建设，调整专业，优化专业布局，主要做法如下：为适应海南建设自由贸易港，我校在 2018 年 11 月份增设了虚拟现实应用技术、大数据技术与应用和新能源汽车与维修三个专业，2019 年 11 月份增设了电子商务（跨境电子贸易），以便培养更多服务于海南自由贸易港建设的高端技能型人才。

学校专业设置总数 37 个，其中招生专业 30 个，新增专业 3 个，停招专业 3 个。国家级骨干专业 1 个，省级特色专业 5 个，有 2 个专业与本科院校实施“3+2”分段人才培养，为该类专业学生打通了继续深造之路。



### 1.2.2 专业结构优化

按照“突出特色、发挥优势、重点建设、优胜劣汰”的原则，建立与海南省经济发展需求和学校办学目标定位相适应的专业准入、预警和退出机制，对生源质量、就业质量、毕业生满意度低的专业实行减招、停招乃至停办。2017年10月，旅游英语专业停止招生。因毕业生就业不理想，2018年我校音乐表演专业开始停止招生。通过调整，确保所办专业培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源保障度和学生与社会用人单位满意度明显提高，专业建设整体水平和办学效益全面提升。

### 1.2.3 专业建设特色、创新点

#### 【典型案例】1 基于“产教联盟，共赢发展”的计算机网络技术专业建设

2019年12月4日，全国互联网应用产教联盟成立大会在我校举行，来自全国20多个省、自治区和直辖市的院校和企业的代表参会，该联盟由海南软件职业技术学院牵头成立。2020年12月2日，网络工程学院院长白晓波教授当选为CCFVC网络技术专业工作组首届组长，并组建了专业建设指导委员会，成员来自高职院校的骨干教师、龙头企业、行业组织，群策群力，共同完成专业建设。



“全国互联网应用产教联盟”揭牌

##### 一、主要特色

建设教学资源库。本专业建设了《数据库应用技术》、《Linux 操作系统运维》和《计算机网络应用基础》三门省级精品课程，其中《数据库应用技术》课程已运行5学期，累计选课1.11万次，累计学校47所。

开发专业配套教材。目前，校企团队已合作编写5本特色教材。这些特色教材既可作为学生的课程或实训教材，同时也可作为企业员工的技术培训教材。



建立专业实习实训基地。与多家企业签订实习实训基地协议，明确校企双方职责和利益，积极实行实训就业一体化。近几年与联盟企业共建实训基地，保证了实习实训的相对稳定。

## 二、创新点

计算机网络技术专业通过深入走访联盟院校，深入企业调研，进而充分发挥职教联盟资源整合、统筹协调功能，满足了职业教育服务需求“五个对接”的需要，有效提高了职业院校办学水平和企业服务水平，得到了教育主管部门、社会、同行的高度认可。

## 三、成效

(一) 形成了“校政企行”四方协动的职教联盟的运行机制联盟充分发挥政府对职业教育的指导作用，整合学校、企业的力量，发挥其优势，促进教育改革与发展，全面提高职业教育教学质量。

(二) 取得丰硕职业教育教学成果。具体为：14门专业课程在校内建立了教学资源库；省级在线精品开放课程建成2门，1门在建；出版5本专业配套教材。

(三) 专业师资水平整体显著提升。1名教师入选2020年海南省“515人才工程”第三层次人选。专业教师在海南省教学设计比赛获二等奖，校级教学成果奖二等奖。同时，教师的总体科研水平也得到提升，共立项省部级以上课题5项，发表论文30余篇，获取专利2项。

(四) 专业人才培养质量显著提升。指导学生获得全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛ICT赛项总冠军、office商务应用-文字处理一等奖，全国计算机网络应用大赛二等奖、三等奖，海南省计算机网络应用大赛连续10年一等奖，海南省信息安全大赛一等奖的好成绩。

## 1.3 课程建设

### 1.3.1 突出过程性考核，改革考核手段

学校将过程性考核引入考核机制，强化学生的课程学习过程，将考勤、作业、实验报告等纳入考核范围，尤其是今年新冠疫情期间，全校实施线上线下混合教学，提高了学生在课程自主学习过程中考核成绩比例，实现了过程性与终结性考核的结合，不仅收到了良好的效果，也得到了学生的肯定与认可。

### 1.3.2 重构课程内容，优化教学模式

学校课程改革特别是公共课改革。采用“够用”、“适用”的前提下，重构课程内容，以任务为导向采用模块化进行改革优化课程教学内容。专业课改革方面，按照“课



课堂职场化，学生职业化”的原则，以“学生听得懂、喜欢听、学得会、用得上”为目标，加大实践课教学比例，构筑企业真实情境，真正做到学做一体。

## 【典型案例】2 基于数学建模思想方法，以任务为导向，构建《高等数学》模块化课程体系

《高等数学》是我校软件工程学院软件技术、大数据、物联网、移动技术专业一门重要的职业基础课程。从软件技术等新工科专业“岗位主导，项目引领，实践融合”的人才培养模式出发，遵循“学以致用、服务于专业课”的原则，以“掌握概念，强化应用，培养技能”为重点，构建以“职业能力导向，实践项目驱动”的课程体系，实现教学内容与职业发展能力对接。立足于思想方法、基本技能和数学应用的培养，打破以知识传授为主要特征的传统授课模式，兼顾对学生数学思维的训练，突出能力本位的教学理念，从以知识体系为中心转向以学习任务驱动为核心，重在培养学生的运用数学知识处理专业和实际问题的思想和方法，充分将数学课程的应用价值发挥出来，为学生可持续发展奠定良好的数学基础。

### 一、以学习任务为导向，构建《高等数学》模块化课程体系

本门课程打破教材安排内容体系和方式，与专业结合，以必须、够用为度，突破知识系统性和完整性，遵循知识体系协调、有机组合衔接，解题过程向下兼容、学生构建知识原则等，在内容选择和结构安排上，以模块化方式构建教学体系。采用任务驱动式教学模式，以就业岗位（群）职业标准和职业能力要求为依据，以实际问题为导向，科学设计 5 个学习模块，进一步分解成 15 个学习任务，每个学习模块配置一个数学实验与建模，实施“教、学、做”的最优化组合。主要采用任务驱动法开展教学，配有相应的数学实验，使学生在掌握重要的数学概念、方法和结论的同时，更加注重领会数学的思想方法和基本应用，培养学生的抽象思维和逻辑推理能力、初步的数学建模思想和数值计算能力，培养学生在工作过程中分析问题和解决问题的综合职业能力，为后续的专业课程学习及应用奠定必要的数学基础。

序号	学习模块	学习任务	数学实验与建模
1	函数的极限与连续	学习任务 1.1 销售奖励	matlab 函数作图与极限运算
		学习任务 1.2 银行存款连续复利	
		学习任务 1.3 机场收费	



2	一元函数微分学	学习任务 2.1 汽车刹车性能测试	matlab 导数的运算与应用
		学习任务 2.2 计算电流强度	
		学习任务 2.3 河上架电话线方案	
		学习任务 2.4 铜球镀膜计算	
3	一元函数积分学	学习任务 3.1 产品总收入计算	matlab 积分的运算与应用
		学习任务 3.2 碗形曲面的“积”问题	
4	常微分方程初步	学习任务 4.1 列车制动的时间和路程	matlab 在常微分方程中的应用
		学习任务 4.2 跳伞运动员的速度与时间关系	
		学习任务 4.3 电容充电电压变化规律	
5	线性代数初步	学习任务 5.1 订购机床总利润的计算	matlab 在线性代数初步中的应用
		学习任务 5.2 破译军事通信密码	
		学习任务 5.3 商店销售 T 恤衫的数量	

## 二、以教学内容为载体，融入数学建模思想和方法

《高等数学》课程以教学内容为载体，按照“背景—知识—应用”的教学过程，在知识背景上适时穿插数学史、数学家、我国技术发展等，融入德育元素，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，实现课程教学的第一要务立德树人。在应用案例上对生活中简单实际问题的分析和处理，把课堂教学与数学软件 MATLAB 相结合，重视实践教学，将让学生在需求及应用中接受和掌握数学知识。依托国家级、省级数学建模竞赛，以竞赛推动教学内容，在备赛和参赛过程中，让学生在探索、发现和创造的过程中拓宽了学生的思路，提高学生数学应用意识与创新能力。

## 三、体会和成效

以任务为导向，将教学内容进行结构化和学习化处理，采用线上、线下混合式教学模式，能激发学生学习兴趣，拓展学生视野，提升了课堂教学效果；培养学生勇于探索、团队协作、严谨客观的科学精神，达到了将知识传授与价值引领相结合，引导学生正确做人做事做学问，将职业核心素养和文化素养贯穿整个教学过程，从数学文化、数学理论、数学应用三方面实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在近些年大学生数学建模竞赛中获得奖项。



## 1.4 教学改革

### 1.4.1 构建“大思政”格局

全面贯彻“立德树人”的根本任务，把立德树人作为教育的中心环节，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中，构建“大思政格局”，加强思想政治教育，具体做法如下：

#### 一、加强新生入学思想政治教育。

学校特别注重新生入学思想政治教育活动。1. 军训。新生入学必须参加为期三个星期的军训，用部队的严格纪律来约束学生的行为，让他们摈弃恶习，严明纪律，做到整齐划一，一切行动听指挥，为后来的学习和生活打下坚实的基础。2. 专题讲座。通过校情教育、专业思想教育、心理健康教育等多个专题讲座来加强学生的思想教育工作，让他们逐步养成勤奋好学、吃苦耐劳、艰苦朴素、乐于奉献的良好习惯。3. 红色基地教育。带领学生参观军营、红色娘子军纪念馆等场所，在现实生活中接受优秀革命传统的洗礼，树立为人民服务的崇高理想。

#### 二、思政课程，助推学生成人成才。

通过开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《形势与政策》《职业发展与就业指导》《职业素养》《大学生心理健康教育》《中国优秀传统文化》《创新与创业》等课程，系统地对学生进行思想政治教育，让他们形成良好的职业道德和职业素养，能够首先成为一名极具“工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力”的高级技能型人才。

#### 三、课程思政，营造三全育人氛围

为了贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”的工作持续推进。由教务处、组织宣传部、人事处等多部门联合举办学校首届“课程思政”说课比赛。本次说课比赛是学校“课程思政”的交流展示会，以提升学校思想政治工作质量为目标，切实加强师资队伍建设为任务，将践行立德树人作为根本落脚点，通过以点带面的方式，让更多教师参与进来，进而将“课程思政”工作落实到位。来自9个二级学院的25名选手在本次比赛中相互学习、相互交流、共同提高，聚焦立德树人根本任务，形成共识，深入推进“课程思政”建设，层层汇成合力，推动学校“课程思政”工作迈上新台阶。



### 1.4.2 以项目为驱动，以竞赛为载体，以能力为目标，落实工作室教学模式改革

以项目为驱动，以竞赛为载体，以能力为目标，进行了工作室化教学改革，实质上就相当于手把手教学，课程体系建设要求突出基于工作过程的项目化教学。项目化教学即是以工作岗位工作任务为驱动，主要以社会真题项目为引领组织教学内容。高职人才培养从人才培养方案设计、课程体系设置上都要主动适应行业、企业的发展需要，以市场需求为出发点，以岗位工作任务为驱动，把人才培养目标落在学生能力和良好职业素养上。

#### 一、案例驱动、因材施教、亲身示范、互动答疑

依据课程性质及学生特点，主要采取“启发引导法”，以实例为线索，大量引入优秀项目案例，不断采用欣赏、启发、归纳相结合的教学方法提高课堂效率，调动学生的积极性和自觉性，通过案例赏析激发学生兴趣，既能培养其分析项目能力，又能启发思维，提高项目创作欲望，享受项目创造乐趣，在自由的空间中愉快地掌握知识，最终达到创造表现的目的。

对于不同水平和阶段的同学，进行不同方式的进行引导，并亲自示范由易到难的项目构成形式，通过对各种案例构思及设计方法的解析，引导学生产生联想引发思考。加强互动，进行实时交流沟通，第一时间了解同学们对知识点的掌握情况，通过提问、讨论进行查漏补缺，让授课有的放矢、事半功倍。

#### 二、以赛促教、以赛促学

与传统的人才培养模式相比，以赛促学教学模式因其贴近社会发展需求的优势、有效教学时间优势，效率优势，能更加系统培养出高素质技能型人才。以赛促学教学模式利用各种类型的专业比赛，以专业技能比赛为平台，更好地调动学生的学习积极性、训练学生的实践技能同时让课堂更加贴近实际。通过参加国家级、省级、地方等举办的各专业竞赛，能推动广告设计专业教学模式、课程设置、人才培养模式的改革。在赛前赛后，能够根据大赛比赛内容和标准，探索行业所需技能型人才和高素质型人才的途径。在教学中更加注重教学的实用性，专业的设置、教学模式的创新、教学内容将会得到很大的改革。促使教学内容与实际生产需求、职业资格考核等内容接轨，推动教学教育的发展。



## 【典型案例】3

## 以项目为支撑，推进工作室教学模式改革

动画学院广告设计与制作专业针对数字艺术设计行业“技术型、实战型、复合型、创意型”人才需求特点，为了解决人才培养中的“四脱节四缺乏”等问题，构建了“项目引领”为支撑，“过程与绩效考核”为保障的“工作室化”人才培养模式，组建多个项目工作室，大力推进项目引领的“工作室化”教学模式的创新与实践改革。

### 一、以项目为支撑，“过程与绩效考核”为保障的“工作室化”人才培养模式

广告设计与制作专业品牌设计工作室，坚持实战运用，将各个实践应用项目投入到教学过程当中，学生不仅要按时按量地完成项目任务，还要得到客户的认可，得到有效运用与评价。教师在工作室教学中，不但要引导学生如何完成项目任务，解决技术问题，还要教导学生如何有效地与客户沟通协商。

工作室遵循过程与绩效考核的方式，从进入工作室开始，整个学期的项目过程，就是学生的考核过程，学生在工作室期间每完成一项任务，根据完成情况，会得到对应的分值，包括学生的考勤，课外加训等，综合整个学期的任务分值，即为学生的考核成绩。

### 二、以老带新，分层次人才培养

工作室内学生来自于不同年级，学生能力水平参差不齐，在项目训练和考核标准上，不能一概而论。通过高年级学生带着低年级学生完成项目，在项目过程中，新生学习老生的技术，老生为新生进行讲解，教师进行辅助指导与评价，以此形成阶梯式的人才培养，在项目中达到教学的目的。

### 三、教学成效

2020年以来，平面设计工作室获得教育部主办的第12届全国大学生广告艺术大赛公益广告《战“疫”》命题微博赛二等奖2项、三等奖2项；第12届全国大学生广告艺术大赛海南赛区二等奖5项、三等奖10项；中国广告协会主办的“你好，中国就好”公益作品征集活动银奖1项，铜奖2项，优秀奖6项；中国广告协会主办的中国大学生广告艺术节学院奖优秀奖19项，佳作奖1项，入围奖55项；自然资源部宣传教育中心主办的全国大中学生第九届海洋文化创意设计大赛优秀奖5项，佳作奖63项；工业和信息化部人才交流中心主办的第八届全国高校数字艺术设计大赛国赛一等奖1项、二等奖1项、优秀奖1项，华南赛区一等奖3项、二等奖3项、三等奖6项；第三届国际大学生旅游文化创意设计大赛铜奖1项。

### 四、优秀项目

1. 参加珠海公交集团标志社会征集，并入围。
2. 中华饮食名家大讲堂暨南海工匠黄泽技艺传承经验分享会会议指南设计。
3. 第六届职业教育活动周设计。
4. 校园文化项目设计。
5. “第七届大学生艺术展演活动”创意工坊展厅设计。



## 6. 共青团琼海市委“博鳌亚洲论坛美丽乡村中英文讲解”宣传设计。



### 1.4.3 线上线下混合、课内课外融通教学模式

由于疫情的影响，我校从2月24日开始进入网络教学模式，做到“延迟开学，照常上课；线下听课，线上开课”，让每一个学生都有课上。疫情期间，全校课程开课率达98%，学生到课率为91.8%，此次线上教学主要采用智慧树、qq群、微信群等7个平台，通过学生看视频、看教学资料、线上讨论、答疑、线上测试等形式进行教学，各二级学院（部）每天统计上报教学资料，及时反馈线上教学情况，学校督导每天查阅教学院（部）的教学资料，抽取10名以上教师，分析教学情况，了解教学信息，掌握教学动态，填写教学日志，总结教学经验，及时反馈，线上教学在督导、评价、监控、诊改下行之有效，学校教学运行平稳有序，教学效果良好。通过不断的探索与实践，我校的线上教学水平有了明显的提高。

学生返校后，在线学习被课堂教学替代，从而使得线上教学与线下教学脱离。为了使教学效果最大化，学校采用了线上线下混合、课内课外融通的教学模式，充分发挥各自优势，激发学生学习兴趣、提高了学生的学习效果。

#### 【典型案例】4 聚焦疫情，多方入手，注重学生主动性学习效果的实现

一场突如其来的全球性冠状病毒疫情彻底地改变着人们的生产、生活和学习方式。面对疫情，我们教师的教学方式也发生着颠覆式的改革，从传统的课堂教学一下变为应用互联网方式的线上教学模式铺天盖地而来。

网络环境下的线上教学对于我们的教学观念、教学模式有很大的转变。在传统教学模式中，教学是以教师为中心，教师通过讲授、板书、多媒体等，把知识传递给学生或灌输给学生。教师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位，是一种学生被动参与的过程。它的优点是有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制。而网络环境下的线上教学模式，让学生有了主动权，学生可以在任



何地点、任何时间，借助手机、平板电脑进行学习。学习方式的多样性解决了学生必须集中在同一个地方同一个时间进行学习的难题，使学生的学习方式发生颠覆式的革命。其不足之处在于教师很难掌控学生的学习状态。在网络的对面，学生是否是真的在听老师讲课，还是只挂着账号、开着视频。网络环境下的线上教学模式将学习主动性交给了学生。

本学期，动画学院动漫专业教师开展了近3个月的线上教学。我们的主要任务是要求教师上好课，又要让学生学好课，学生的主动性学习取得明显成效。由于不能与学生面对面地进行授课，教师的教学方式是充分应用网络资源开通网络课程，应用各种直播平台开展直播课程教学，通过网络会议方式与学生进行“面对面”的指导等等。教学手段上是充分应用QQ、微信、钉钉等通讯手段，与学生进行沟通、互动，传播课程资料，收集学生学习问题及作业；教学内容上，更是利用疫情特点，有针对性地开展教学活动，有的教师一开始就布置与疫情相关的话题与学生讨论，要求学生完成相应的设计作品，有的教师是将疫情事件融入到整个教学活动之中，让学生在学习知识的同时，更能深刻体会到病毒的无情，疫情防控的重要性，也有的教师在每节课上课前，利用几分钟时间与学生沟通当前全球疫情防控的情况，让学生能主动投入疫情防控之中，更好地利用网络环境，把控知识学习的主动性。

### 一、以抗疫为主题，开展形式多样的自主设计活动，让学生在抗疫中成长

学期初，动漫专业作为设计“抗击新冠病毒”相关知识为主题，要求各任课教师将抗知识融入到线上教学活动之中。当时，正是武汉疫情高峰期。为抗击疫情，全国人民万众一心，众志成城，实行一省包一市，各地其它省区的许多医生、护士投入到湖北的疫情防控与救治工作之中，产生了许多可歌可泣的动人故事。老师、学生也深受他们的鼓舞，充分发挥网络作用，时刻准备着用动漫的方式为他们书写赞歌。动漫是一种宣传手段，是一种无声的语言符号。绘画素描类教师一方面为学生传递抗疫知识，一方面让学生将抗疫知识融入到一张张海报的绘制工作之中，再将他们的优秀作品通过网络平台进行传播。





## 二、精心设计，多平台互动，保证学生学习质量的稳步提升

疫情来得突然，全盘打乱了假期所制定的教学计划和教学组织形式。1月23日，武汉封城的消息传出之后，新冠疫情已然提高一个非常严峻的高度。按照学校校历，2月24日是我们全体教师的正常授课时间。随后，全国各地也相继封城、封村，各航运、交通通道也相继关闭。从封城到正式授课，看到来有一个月的时间。但我们的专业教师或许还在省外，或许因封城、封村等原因，根本不可能正常回到教学岗位上。2月初，学校就下发了关于疫情期间教学活动准备的相关文件。根据学校的相关要求，动漫教研室在2月10日左右就开始收集各专业教师的网络授课方式、网络课程资源平台的建设情况、教师与学生互动平台等相关信息资料。

序号	课程名称	授课/责任教师姓名	授课/责任教师（联系电话）	授课/责任教师（微信号）	授课/责任教师所在二级学院	授课班级	班级所在二级学院	网络课程平台名称	课程链接地址	采用的直播互动教学平台/工具	QQ群	微信群	
1.	场景设计	戴敏宏	15289715425	戴敏宏 (15289715425)	动画学院	39913945	17 动漫制作 501 班	动画学院	爱课程（中国大学 MOOC）	<a href="https://www.icourse163.org/course/JIT-1206681830">https://www.icourse163.org/course/JIT-1206681830</a>	腾讯极速课堂	615332948	
2.	设计基础	戴敏宏	15289715425	戴敏宏 (15289715425)	动画学院	39913945	19 游戏设计 301 班	动画学院	学堂在线	<a href="https://next.xuetangx.com/course/HAUT13051001303/1511817">https://next.xuetangx.com/course/HAUT13051001303/1511817</a>	腾讯极速课堂		
3.	设计色彩	戴敏宏	15289715425	戴敏宏 (15289715425)	动画学院	39913945	19 动漫制作 501 班	动画学院	学银在线	<a href="http://www.xueyinonline.com/detail/204689501">http://www.xueyinonline.com/detail/204689501</a>	腾讯极速课堂		
4.	设计色彩	戴敏宏	15289715425	戴敏宏 (15289715425)	动画学院	39913945	19 游戏设计 301 班	动画学院	学银在线	<a href="http://www.xueyinonline.com/detail/204689501">http://www.xueyinonline.com/detail/204689501</a>	腾讯极速课堂		
5.	CG插画	贺肖云	1380760101070	13807601070	动画学院	371185082	插画设计工作室	动画学院	百度网盘视频教程	<a href="https://pan.baidu.com/s/1V52BDhgSxJVZkE238vKQ">https://pan.baidu.com/s/1V52BDhgSxJVZkE238vKQ</a> 提取码 q85d	百度网盘视频教程	QQ群名称：CG绘画资料 QQ群： 945038982	

从专业教师所提供的课程授课信息表中，可归纳出所有的专业教师为开展线上教学，与学生建立了多种交流学习平台，如课程资源平台、课程直播教学平台、师生互动



平台。其中，课程资源平台包括智慧树、学堂在线、哔哩哔哩、中国大学 MOOC、得实平台、百度网盘视频教程、学银在线等，课程直播教学平台包括腾讯极速课堂、哔哩哔哩直播等，师生互动平台包括 QQ 群、微信群等。

教研室在教学活动前，也认真地检查了教师相关课程资源平台。一些在校教师，由于手头资源丰富，均能提前建设好课程资源平台，而外出的教师由于手头资源有限，没电脑、没网络等情况，不能提前搭建好课程资源平台。不能搭建课程资源平台的教师也尽量通过手机等移动通讯设备，从互联网上寻找一些课程资源，保证教学工作的顺利开展。

### 三、规范管理，严格考勤，认真督促学生主动参与到线上教学活动之中

为了严格管理学生，与学生形成有效沟通，几乎各专业教师均与各自授课的班级学生或工作室学生建立了网络群联系方式，如 QQ 群、微信群等。各专业教师在每堂课开始时，均要求学生在各联络群中进行签到，进入直播课堂后，又通过直播软件的相关功能进行签到和记录出学生的学习时长，保证教学活动的顺利开展。对学生在学习过程中所存在的问题，教师又通过各网络群与学生进行实时沟通和答疑。

The screenshot shows a mobile application interface for managing student attendance. At the top, there are buttons for '今日' (Today), '昨日' (Yesterday), '上周' (Last Week), '上月' (Last Month), '总榜' (Overall Ranking), and '选择日期' (Select Date). Below this, two sections are displayed: '已签到 (17人)' (Signed in 17 people) and '未签到 (2人)' (Not signed in 2 people). A list of 17 students is shown, each with a small profile picture, their name, and the time they signed in. To the right, a '群接龙详情' (Group Chat Details) section is shown for a group named '动漫剧本-顾老师' (Animation Script - Mr. Gu), which ended on May 7, 2020. It shows 16 participants and a grid of names.

序号	学生姓名	签到时间
1	毛泽慧	07:46
2	张灵	07:46
3	秦燕曼	07:46
4	黎姿	07:46
5	陈锦洁	07:47
6	陈相均	07:48
7	赵文凯	07:48
8	周倩	07:48
9	吕征	07:49

16 人已参与

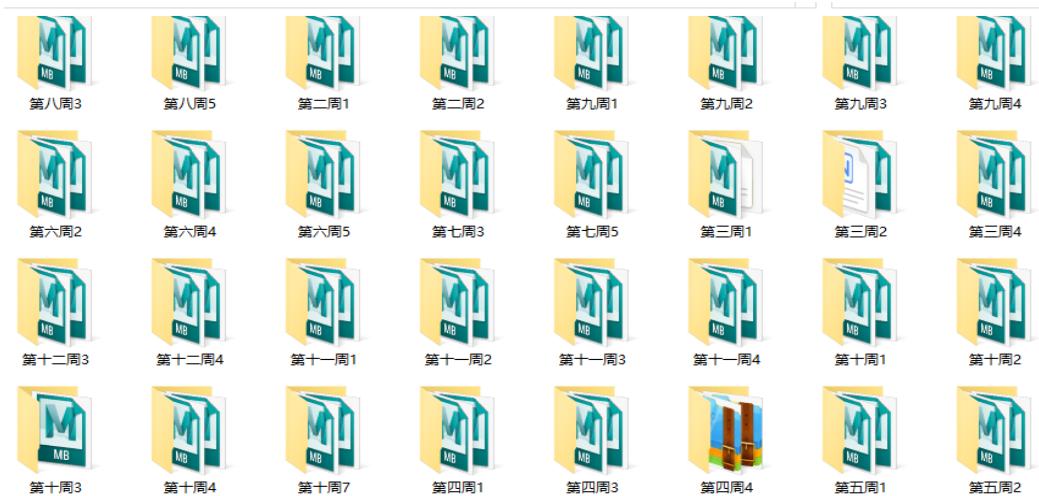
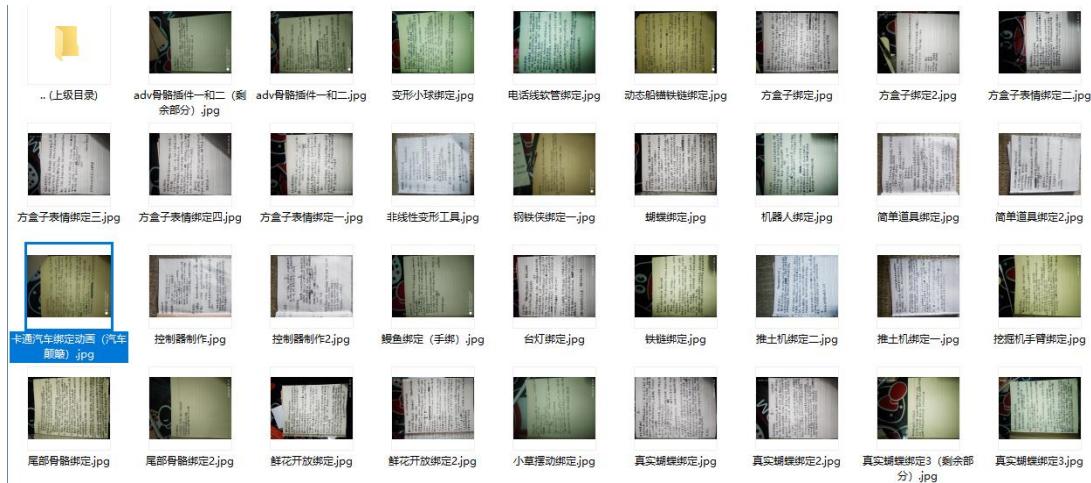
李欣	莫星宇	杨大瀚
曾宪政	冯海娇	钟巧英
吴珏瑜	张泰亮	黄祝宇
李鸿翔	吴仁善	吴振军
潘先暖	贺庭佳	林小琴
陈泽雯		

### 四、校、院双管，保证教学计划的正常进行

学校教学质量监管部门负责学校整个教学质量的监测与管理，要求每位授课教师每天都要上报个人教学资料。完整的教学资料包括授课班级、授课时间、授课内容、教学过程、学生考勤、师生互动等环节。每一位老师在线上教学时均应严格执行学校的相关规定，准时上课、下课，学生进入课堂要签名，听课有笔记，课堂有讨论，课后有作业。为保证每位教师的教学质量的提升，动画学院领导成立了质量监控小组，由教学院长牵头，带领各教研室主任进入教师直播课堂，有针对性地听取各教师的直播教学，课后再



与各教师进行讨论，分享一些有创新经验的线上教学案例，帮助教师尽快适应线上教学模式。



目前，随着全国抗疫情况取得胜利，各学校也在陆续组织学生回校，线上教学模式也将告一段落。但我们认为，经过这一段时间的线上教学实践，我们的老师和学生也已经慢慢适应了线上教学模式，创新了一些新的教学方法。即使回归到传统的课堂教学模式，我们的广大专任教师还必须继续思考线上教学模式的新思路、新方法，毕竟全球疫情还是相当严重，需引起我们广大师生的高度重视。网络教学任重道远，它是未来的必然的教学手段。线上教学确实是线下教学的有力补充，相信在未来，动漫专业教师会更好地利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成。当下，面对疫情，作为教师，上好网络课程，保证学生的学习质量，就是在履行自己的另一份防疫责任！

## 1.5 产教融合，双元育人

### 1.5.1 基本情况

学院坚持产教融合、校企合作，围绕“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”



的工作思路，突出行业特色、整合企业资源，打造高水平实训基地；将教育教学、生产劳动、素质养成、技能历练、科技研发、经营管理和社会服务融合于一体，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，坚持知行合一、工学结合，施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制；形成优势互补、资源共享、互惠共赢的产教融合发展长效机制，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，提升学院与企业的核心竞争力，不断将校企合作向全方位、深层次、高水平推进。推动教育教学改革与产业转型省级衔接配套，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

### 1.5.2 致力“产教融合 理实一体”，培养应用型、技能型创新人才

秉承“开放办学、校企合作、项目实战、产教融合、理实一体、教学相长，着力提升学生的就业能力和创新创业能力”职业教育理念，紧紧围绕高素质应用型、技能型人才的培养目标定位，以提高人才培养质量为出发点和落脚点，全过程，全员化、全程化、全方位参与到应用型、技能型人才的培养，带动学院综合改革。完善学院五大专业群建设，每个专业群聘请企业行业大师组建技能大师工作室，吸引行业企业共同参与实训基地和工作室建设；变实训室、工作室为生产基地，实施产教融合，增强学院服务社会的能力；加强实验室、实训室、工作室一体化建设，实施流程化、学徒制培养，着力提升学生的岗位技能。设立跨专业融合实验实训和创新基地，吸引行业企业参与项目合作和产品研发。致力“产教融合 理实一体”实施，学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力得到了充分锻炼和提高，人才培养质量显著提高，学生的就业创业能力明显提升，学院服务地方的能力明显增强。

### 【典型案例】5 走“产教融合”之路，校企“双元”培育实用人才

学校经济管理学院会计、财务管理、市场营销、电子商务、跨境电商五个专业全面实施产教融合。该学院先后与9家企业合作，在会计核算、税收、审计、跨境进口、跨境出口、电商运营、新媒体营销等方面引进企业真实项目，在企业导师、校内老师的指导下对学生实施“做中学”校内实习模式。学生在校内老师的引导下志愿选择学习团队，在校内老师和企业导师的指导下“做中学”“学中做”，实施产教融合，双元育人。团队教学，建立起“学习型”组织大大增强了学生的学习积极性；引入企业真实项目“做中学”，提升了学生、老师的职业岗位技能；实训室变工作室，有效提高了学校设备的使用率；产教融合让企业、学校、学生、老师四方受益，即实现了双元育人，又展示出学校服务地方经济发展的能力。目前，经济管理院“产教融合 理实一体”的人才培养模式效果凸显，毕业生从“能就业”走向“就好业”。



新媒体实训室



大师工作室



会计工厂



跨境电商实训室

## 1.6 教师队伍建设

学校坚持“立德树人”根本任务，严格落实“党管人才”要求，深入推进人才强校战略，按照“统筹管理、分类指导、育引并举、全面提高”的指导思想，大力深化人事人才工作体制机制改革，培养造就了一批高素质专业化师资队伍，为学校事业发展和省级优质校建设提供强有力的人才支撑和队伍保障。

### 1.6.1 基本情况

教职工 515 人，专任教师 325 人（含不在编聘用的专职教师），其中教授 22 人、副教授 99 人，具有博士、硕士学位 186 人，具有双师素质的教师 164 人。聘请客座（特聘）教授和校外兼职教师 101 人，外教 3 人。专任教师中有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，省有突出贡献的优秀专家 1 人，省“515 人才工程”第一层次专家 1 人和第三层次专家 3 人，省科技创新十大领军人物 1 人，省优秀教师 4 人，省高校教学名师 4 人，省高等学校中青年骨干教师 1 人；省级教学团队 4 个。其他类高层次人才共 117 人，其中柔性引进杰出人才 1 人；领军人才 1 人；南海工匠 2 名；拔尖人才 7 人。

### 1.6.2 师资队伍建设措施、创新点

#### 一、师德为先，价值引领，构建师德师风长效机制

严格落实师德师风建设责任制，完善学校师德师风建设体制机制，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、全员共同参与”的工作机制，成立教师发展中心，推动师德建设



工作的落实落细落小。持续加强师德师风制度体系建设，制定出台了政治学习和师德师风教育、宣传、考核、监督、奖惩等系列制度。通过开展师德师风宣传、师德讲堂、岗前师德第一课等活动，引导广大教师树立崇高职业理想、追求高尚道德境界、践行社会主义核心价值观，争做“四有好老师”。同时，加强师德师风考核监督，建立负面清单，将师德考核摆在教师考核的首要位置，在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优评先、项目申报等工作中实行“师德失范行为”一票否决。落实职业道德规范和学术道德规范，严肃查处学术不端行为，营造良好学术氛围。特别是把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，营造积极向上的师德师风建设氛围。

## 二、育引并举，正向激励，提升教师队伍质量

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》的战略部署。以“扬帆启航 海纳百川”海南省 2020 年首批面向全球招聘三万人才活动为契机，采用公开招聘、柔性引进等多种方式引进人才，改善教师队伍结构和质量，尤其为学校紧缺的软件、网络、跨境电商等专业提供了人力支撑。全年共引进专业人才 18 人，其中硕士以上学历 15 人，柔性引进高层次人才 2 人。其中，从企业引进高级会计师 1 人、注册会计师 1 人、软件系统分析师 1 人、从高校引进教授 2 人、副教授 2 人。

学校党委高度重视教师队伍建设，全年召开 2 次专题会议研究教师队伍建设和人才工作，提出了“名师工程”“青年英才培养工程”等建设规划，制定了引进高层次人才支持办法、修订了《柔性引进高层次人才管理办法》和《技能大师工作室建设管理办法》等相关规定。持续推进人事制度改革和管理重心下移，实现教师队伍“盘活存量、做大增量、激发能量、提升质量”。

从激励人才、稳定人才队伍出发，提出配套政策和实施方案，出台奖励政策。重点奖励为学院事业发展和学科建设作突出贡献、学术成就巨大、教学科研业绩突出的教师，做到重贡献、重绩效、树立典范，激励优秀中青年人才脱颖而出。各二级学院（部）要按照学院师资建设的要求，落实本单位教师队伍建设工作，制定规划，积极实施。学校将师资队伍建设工作作为年度目标考核的重要内容之一。

从体制机制层面破除壁垒、搭建平台，充分释放广大教师的活力和潜能，积极性和创造性得到较大提升。一年来，广大教师积极参与教育教学、科研等工作，1 人获评“南海工匠”，3 人获评“515 人才工程第三层次人才”，105 人获评海南省其他类高层次人才。桂占吉团队项目“非线性系统的混沌控制及疾病防控研究”获 2019 年度海南自然科学二等奖，王伟教授的动画团队获评“海南省首批双百团队”，赵宝春团队获 2020 年全国职业院校教学能力比赛三等奖。

## 三、拓宽渠道、稳步提升，打造“双师型”教师队伍

学校根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《职业教育提质培优



行动计划（2020—2023 年）》等文件要求，通过开展入职型、提升型、强化型、定制型等系列培训，强化“双师型”队伍建设，列入年度工作计划和学校“十四五”规划。

高标准谋划、打造德技双馨、专兼结合的教师队伍建设工作。完善培训体系建设，先后修订了《新进教师入职培训制度》《一对一带养办法》《教师培训管理办法》《教师企业实践（挂职）锻炼管理办法》等一系列制度，并积极与行业企业对接，发挥力量的积极作用，为教师到企业实践锻炼搭建平台。落实每名教师 5 年累计 6 个月的企业实践要求，鼓励教师参加职业技能等级培训师，职业鉴定考评人员的申报，参加行业的职业资格认证和考试。全面落实教师 5 年一周期的全员轮训，加强管理队伍的教育培训工作，提高管理队伍的政治素质和业务能力。

一是以政策为导向，引导学校专任教师参加职业技能培训并取得相关职业资格等级证书，不断提升职业技能水平。二是从企业中选聘名师、工程师、技师、管理人员到学校兼职教师，并将企业真实项目引入教学环节。三是搭建实践锻炼平台，学校已建设 5 个大师工作室，如“王伟大师工作室”、“张必弟技能大师工作室”、“周明全大师工作室”、“吴鹏注册会计师工作室”、“南海工匠黄泽烹饪科学技能大师工作室暨万泉河美食研发中心”、“南海工匠赵宝春动画工作室”等，以工作室为平台，以大师为引领、青年教师为骨干，搭建教师实践锻炼平台，形成了以动画学院为代表的一批“三级导师制”的培养体制机制。

2020 年共开展各级各类线上线下培训 213 人次，其中岗前培训 19 人次，专业技术或职业资格培训 105 人次。

### 【典型案例】6 大师引领、三级联动，打造高水平“双师型”团队

学校历来重视人才工作，坚持以人才团队带动“教师团队”，努力打造一支“德技双馨、专兼结合”高水教师队伍。学校自 2017 年开始启动柔性引进高层次人才工作，制定了《柔性引进高层次人才管理暂行办法》，先后从北京大学、北京师范大学等知名高校引进专业建设急需的高层次人才，通过定期来校授课、带领团队开展科研、作品创作等形式服务于学校发展和建设。学校先后投资 500 多万元，建设了“王伟大师工作室”、“张必弟椰雕技能大师工作室”、“周明全大师工作室”、“吴鹏注册会计师工作室”、“南海工匠黄泽烹饪科学技能大师工作室暨万泉河美食研发中心”、“南海工匠赵宝春动画工作室”。重点推动动画、财经、虚拟现实技术等专业的发展和人才培养，以及海南传统椰雕工艺的传承，从而更好地服务于海南自贸港建设的需要，经过几年的探索实践，逐步形成了，以“大师”为技术引领，通过工作室的平台，带动和影响一批青年骨干教师，从事相关领域的科研、创作工作，提升教学能力和水平，从而带动和指导更多的学生参与作品创作，实现立德树人和人才培养的根本任务和目标，形成了“大师+青年骨干+学生”的三级联动培养机制。

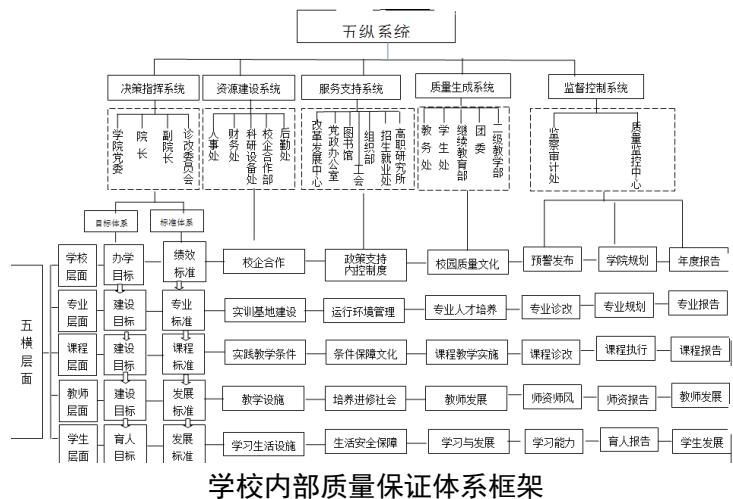


学校已聘请 7 名行业企业知名专家、学者、技艺大师来校工作。其中，大学教授 4 人、技艺大师 1 人、企业高管 3 人。校内培养南海工匠 2 人，也成为这支队伍的一份坚实力量。学校采取灵活多样的用工方式和合作形式，在待遇保障、平台搭建、人文关怀等方面出台相关政策予以保障，极大调动了人才的积极性和创造性，激发了校内教师尤其是青年教师的热情，促进了他们的成长。为学校专业建设、人才培养工作做出了重要贡献。

1 名柔性引进专家获评海南省“杰出人才”，王伟教授的动画团队获评“海南省首批双百团队”，南海工匠赵宝春团队获 2020 年全国职业院校教学能力比赛三等奖。学校获批教育部第二批现代学徒制试点单位，动漫制作技术专业“三级导师学徒制”人才培养模式创新与实践获国家教学成果二等奖，学生参加各级各类技能大师获得国家级一等奖 16 项、省部级一等奖 63 项。

## 1.7 内部质量保障体系建设

以学校“十三五”教育事业发展规划及其子规划、海南省优质高职院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高”）中制定的一系列建设任务目标为依据，确立和完善质量目标和标准，构建“五纵五横一平台”为基本框架、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系框架。



### 1.7.1 建立自诊常态化机制

学校内部质量保证体系建立后，需要建立常态化自主保证人才培养质量机制，定期进行教育教学诊断与改进工作，依据学院实际，率先开展专业、课程自诊工作，并积极联系与配合行业组织、专业机构、社会组织等开展第三方诊断工作。



### 1.7.2 建立诊断和报告机制，实现质量保证螺旋递进

建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学院-二级教学部门（职能处室）-教研室（科室）三级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议；制定学校质量分析与报告制度，编制学校教育质量年度报告，向全校发布、接受全院师生及社会对学校人才培养质量的监督。

### 1.7.3 培育校园质量文化

校园质量文化建设是学校内部质量保证体系建设工作的三大任务之一，更是学校内部质量保证体系建设的基础。通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及；通过定向宣传质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入到具体工作及个人；建立全员参与质量生成、维护的途径。

以质量标准为中心，细化工作目标，确定每位主体的作用，使全员知晓自己在质量生成中的作用，进一步调动和发挥全员的积极性和主动性，以正确的质量文化指引自身行为，培养全员质量生成的主动性和自觉性；可通过开展课堂教学质量年、管理服务质量年等专题活动，普及和强化质量文化，引导全员树立正确的质量观，自觉履行正确的行为规范，切实将质量文化培育落到实处。

## 1.8 实训基地建设

### 1.8.1 校内实训基地

学校推进集“教学、培训、科研、生产”四位一体实训基地建设，重点打造大师工作室、研发中心、协同创新中心、创新创业中心，理实一体化实训室等。校内实训基地 119 个，新增设备 1488.7 万，设备运转良好，利用率高，在实践教学、实习实训、各类竞赛中发挥出巨大的作用。





表1.6 校内实训条件与使用情况表

学年	实训基地个数	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	大型设备(台套)	使用频率(人时)	
					校内	社会
2011-2012	56	2114.854	476.246	30	2312448	17220
2012-2013	61	2687.305	633.256	31	2689287	13520
2013-2014	58	2923.86	516.69	40	2407620	9492
2014-2015	59	3274.34	585.85	52	2238306	18735
2015-2016	70	4558.43	1283.50	78	2196420	17535
2017-2018	81	5072.90	1066.05	81	2441912	25518
2017-2018	90	5646.92	796.75	133	2283062	29718
2018-2019	111	6977.90	1657.92	114	2405150	11050
2019-2020	119	5968.26	1488.7	132	2491802	360

### 【典型案例】7 着力组建大师工作室，助推动画人才培养

动漫制作技术专业作为学校的龙头专业，始终坚持以学生为根本，以改革为动力，以质量为保证的实践教学理念，从国内动漫行业引进有影响力的大师，成立大师工作室，专注学生工匠精神的培养，将项目融入实践教学各环节，开通“理实一体化工作室”、“教学动画生产线”、“商业动画生产线”，学生实践能力大幅提升。

#### 一、引进大师，成立大师工作室，引领专业发展方向

动漫专业自2015年起，先后从中国戏曲学院、北京大学、天津理工大学分别引进三位行业专家李莘教授、王伟教授和罗训教授，分别成立了李莘大师工作室、王伟大师工作室和虚拟现实技术工作室，引领着动画专业的二维动画、漫画和虚拟现实技术的发展。在2015年之前，动漫专业专注于三维动画的发展，与牡丹江大学动画公司合作，大批培养了三维建模人才、材质贴图人才、骨骼绑定人才、三维动画制作人才和动画特效制作人才。但是，当时的海南动画市场对三维人才的需求比较有限，人才外流现象较为严重。引进李莘教授以后，立即成立了李莘大师工作室，加强了动漫专业二维动画制作能力，专业学生的创意设计能力有了大幅提升，深度挖掘海南文化，为海南动漫市场的发展和繁荣输出了新鲜血液。2017年，北京大学王伟教授的引进，动漫专业又开始加强漫画人才的培养，重点挖掘海南红色文化，以连环画形式再现海南38年红旗不倒的革命意志。2019年，天津理工大学罗训教授的引进，使动漫专业再次朝着虚拟现实方向迈进。2020年，动画学院成立了虚拟现实技术工作室，首次招收虚拟现实技术专业学生。

#### 二、以培养工匠精神为灵魂，构建专业实训教师教学团队

动漫制作可细分为动画前期制作、动画中期制作和动画后期制作。每个环节都需要一丝不苟的敬业精神。动画前期主要是动画剧本的创作、动画角色的设计、动画场景的



设计、动画分镜制作等。动画剧本是整个动画创作的蓝本。没有动画剧本，动画就成了无源之水、无本之木。从 2010 年开始，动漫专业就一直与海南图谋策划有限公司合作，聘请公司总经理吕中杰同志作好本专业前期创作教授，成立动画前期策划工作室，挖掘海南特色民族文化。动画中期模块主要是以三维动画制作为主，是牡丹江大学引进赵宝春老师，同时派出大批专业教师到牡丹江大学动画公司进行各模块内容的培训学习，加强了实训师资队伍的建设。目前，这支团队已经被海南省认定为首批双百人才团队。本团队教师参加 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获高职组三等奖。

### 三、三线分明，强化学生项目实战能力培养

动漫专业的实验实训教学可概括为三条线：“理实一体化工作室”、“教学动画生产线”、“商业动画生产线”。理实一体化工作室主要是完成三维动画各模块基础知识的学习，以案例讲解为主，培养学生对三维动画制作流程的认知能力。教学动画生产线主要是模拟项目教学为主，以往届学生已经完成的动画项目为参考，让学生模仿该项目，训练学生的项目实战能力，掌握动画项目制作的规范与流程。商业动画生产线是以实际的商业项目制作为主。其商业项目的来源可以是外包项目，也可原创项目。学生通过商业项目的制作，其项目实战能力得到大幅提升，为直接进行动画企业进行项目制作做好充分准备。动漫专业长期坚持“三线”人才培养模式，学生的专业能力得到显著提升，在省内外各项目大赛中脱颖而出，获得国家职业技能大赛动画赛项一等奖 3 人次。

#### 1.8.2 校外实训基地

受疫情影响，学校对原有基地进行调整、优化、整合校外实训基地，目前建有相对稳定的校外基地 57 个，能较好地满足各专业校外实习和顶岗实习教学需要。

表 1.8 校外实习基地一览表

序号	基地名称	依托单位		面向专业	
		名称	职工总数	总数(个)	主要专业
1	白石岭风景区实习实训基地	海南中田旅业股份有限公司	60	2	旅游管理、旅游英语
2	北京嘉旗映画文化传播有限公司校企合作基地	北京嘉旗映画文化传播有限公司	26	2	动漫制作技术、广告设计与制作
3	铂尔曼度假酒店实习实训基地	三亚湾海居铂尔曼度假酒店	400	4	旅游管理、酒店管理、烹调工艺与营养、旅游英语
4	博鳌年会酒店接待实训基地	博鳌亚洲论坛大酒店	500	4	旅游管理、酒店管理、烹调工艺与营养、旅游英语
5	财务实训基地	琼海立信财务公司	8	2	财务管理、会计电算化



6	电子商务实习、实训基地	海南农垦南金农场有限公司	500	5	计算机应用技术、财务管理、会计、市场营销、电子商务
7	电子商务实训基地	深圳万泉河科技有限公司	103	3	电子商务、市场营销、计算机应用
8	东风南方琼海4S店	东风南方琼海4S店	30	2	汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修
9	海口捌號庫汽车维修服务公司	海口捌號庫汽车维修服务公司	8	3	汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修、应用电子技术
10	海口广播电视台影视广告实训基地	海口广播电视台	600	4	动漫制作技术、广告设计与制作、游戏设计、传播与策划
11	海口晖腾科技有限公司就业见习基地	海口晖腾科技有限公司	25	2	软件技术、嵌入式技术与应用
12	海南晨星文化传播有限公司实习基地	海南晨星文化传播有限公司	12	1	广告设计与制作
13	海南枫华动漫创意有限公司实习基地	海南枫华动漫创意有限公司	12	1	动漫制作技术
14	海南海软动漫制作有限公司实习实训基地	海南海软动漫制作有限公司	36	1	动漫制作技术
15	海南好思达网络科技有限公司实训基地	海南好思达网络科技有限公司	61	1	计算机网络技术
16	海南合群汽车销售有限公司	海南合群汽车销售有限公司	25	3	汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修、应用电子技术
17	海南蓝点计算机网络工程有限公司实训基地	海南蓝点计算机网络工程有限公司	93	2	计算机网络技术、信息安全
18	海南图谋创意策划有限公司实习基地	海南图谋创意策划有限公司	6	3	动漫制作技术、广告设计与制作、传播与策划
19	海南威龙电脑有限公司实训基地	海南威龙电脑有限公司	86	1	计算机网络技术
20	海南一商科技有限公司实训基地	海南一商科技有限公司	45	2	计算机网络技术、信息安全
21	海南英立科技有限公司实习基地	海南英立科技有限公司实习	90	4	动漫制作技术、广告设计与制作、环境艺术设计、游戏设计
22	海南英利新能源有限公司	海南英利新能源有限公司	600	3	工业机器人技术、电子信息工程技术、应用电子技术
23	海南永美摄影实训基地	海南永美摄影有限公司	40	1	广告设计与制作
24	海南智海王潮展览策划有限公司实习基地	海南智海王潮展览策划有限公司	360	3	动漫制作技术、广告设计与制作、环境艺术设计



25	杭州绿风园林景观设计研究院人才培养基地	杭州绿风园林景观设计研究院	120	1	环境艺术设计
26	杭州宋城千古情实训基地	三亚千古情旅游演艺有限公司	600	1	音乐制作
27	会计实训基地	佳鹏会计师事务所	10	2	财务管理、会计电算化
28	计算机应用技术实习基地	海南乐享网络科技有限公司	52	2	计算机应用技术、电子商务
29	计算机应用技术实习基地	海南海天游网络科技有限公司	32	2	计算机应用技术、电子商务
30	计算机应用技术实习基地	重庆德克特信息技术有限公司	200	2	计算机应用技术、电子商务
31	计算机应用技术实习基地	广州小马哥教育科技有限公司	150	2	计算机应用技术、电子商务
32	计算机应用技术实习基地	广州传智播客教育集团	130	2	计算机应用技术、电子商务
33	牡大动画有限公司人才培养基地	牡大动画有限公司	60	1	动漫制作技术
34	木可传媒有限公司	木可传媒有限公司	10	1	音乐制作
35	琼海电视台实习实训基地	琼海电视台	160	2	动漫制作技术、广告设计与制作
36	琼海金正大汽车服务有限公司	琼海金正大汽车服务有限公司	50	2	汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修
37	琼海市大路镇人民政府见习基地	琼海市大路镇人民政府	50	2	移动互联应用技术、软件技术
38	琼海又一村广告有限公司实习基地	琼海又一村广告有限公司	12	1	广告设计与制作
39	三亚艾迪逊酒店	三亚艾迪逊酒店	220	2	酒店管理、烹调工艺与营养
40	三亚半山半岛洲际度假酒店	三亚半山半岛洲际度假酒店	280	4	旅游管理、酒店管理、烹调工艺与营养、旅游英语
41	三亚海棠湾君悦酒店	三亚海棠湾君悦酒店	180	1	烹调工艺与营养
42	三亚金都蔚景温德姆酒店	三亚金都蔚景温德姆酒店	150	1	酒店管理
43	三亚千古情实训基地	三亚千古情旅游演艺有限公司	600	1	音乐制作
44	三亚山海天 JW 万豪酒店	三亚山海天 JW 万豪酒店	230	3	酒店管理、烹调工艺与营养、旅游英语
45	三亚崖角动画有限公司实习基地	三亚崖角动画有限公司	32	1	动漫制作技术
46	深圳市凡达迅科技有限公司毕业生实习基地	深圳市凡达迅科技有限公司	30	2	移动互联应用技术、软件技术
47	深圳市中亚成科技教育有限公司	深圳市中亚成科技教育有限公司	83	2	电子信息工程技术、应用电子技术



48	实践教学基地	海南英立科技开发有限公司	56	2	移动互联应用技术、软件技术
49	市场营销实训基地	琼海春晖实业有限公司	200	2	市场营销、电子商务
50	泰山千古情实训基地	宋城集团泰山千古情旅游演艺有限公司	600	1	音乐表演
51	武汉大学深圳研究院移动互联网基地	武汉大学深圳研究院	20	1	软件技术
52	希尔顿酒店实习实训基地	三亚海棠湾万达希尔顿逸林/康莱德度假酒店	500	4	旅游管理、酒店管理、烹调工艺与营养、旅游英语
53	校企共建 VR 实训基地	上海曼恒数字技术股份有限公司	1200	1	虚拟现实应用技术
54	一汽海马汽车有限公司（海马）	一汽海马汽车有限公司（海马）	600	5	工业机器人技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修、电子信息工程技术、应用电子技术
55	用友 ERP 实训基地	用友海南分公司	60	4	财务管理、会计电算化、计算机应用技术、电子商务
56	中央电视台央视动画有限公司实习基地	中央电视台央视动画有限公司	320	1	动漫制作技术
57	中远海运博鳌有限公司	中远海运博鳌有限公司	180	2	旅游管理、旅游英语

## 1.9 信息化建设与教学资源建设

### 1.9.1 信息化建设

打造“智慧化”校园，推动智能教育。为开展多元化教学模式和各种现代化教学手段改革，推进教育信息化转型，学校以数据交换、共享和融合，业务流程优化，各部门系统联动为核心，持续提高校园网络服务质量。持续优化校园服务结构、以业务联动，实现绿色节能、师生综合评价、学生个性化指导等复杂应用，打造基于数据驱动校园业务的智能演进。通过对现有数据分析，针对性地为学生设计学习活动，推送有效的学习资源，挖掘和激活学生的兴趣，努力解决因资源短缺而无法实现的“因材施教”的个性化教学，通过统一门户服务为师生解决不同的情景下的个性化服务。借助网络信息技术，使师生工作、学习、生活呈现出一种新型的校园时空格局，师生的信息化体验感持续增强。以此同时，学校从打造智慧校园入手，通过信息化手段实现教育和资源服务的全面普及和智慧教育的创新发展，努力培养学生的创新思维，为区域经济发展培育职业素养和实践能力相结合的优秀应用人才。



### 1.9.2 教学资源建设

学校加强教学资源库建设，先后出台了多项教学资源库建设的相关文件。学校自2016年启动了专业资源库和网络课程的建设，目前，已建有省级精品课程15门（其中，省级精品在线开放课程8门），学院自建网络课程109门。为了加快推进混合式教学改革，加快推进“课堂革命”，2020年，学院出台了《“互联网+”课程建设的通知》、《“互联网+”课程认定及激励的通知》等建设方案及激励机制，计划再用3年时间，将全校60%以上的课程建成“互联网+”课程，全面推进混合式教学改革，着力提高教学质量。

## 1.10 办学经费与成本

### 1.10.1 专项资金支持

省财政在专项资金投入等方面予以充分支持，加大了实训基地建设、中高职衔接教育（招生试点）等专项经费的投入，2019年，中央、地方财政先后下拨6,097.256万元专项资金（不含中专教育经费）。其中下拨教育发展专项资金4,965.077（包含现代教育质量提升资金，思政专项资金等）；学生资助补助经费1,095.575万元，高新技术产业发展专项资金10.2万元，科技创新发展计划专项资金18万元，人才开发专项资金8.403万元。

### 1.10.2 教育经费总量不断增长

国家和省级下拨职业教育经费总量不断增长，本学年，职业教育经费再次实现跨越式增长，为学院各项建设工作提供基本保障。

### 1.10.3 生均预算内公用经费保证持平

高职高专院校生均预算内公用经费2400元，生均预算内公用经费连续13年保持持平。

### 1.10.4 持续保证学生奖贷助发放

近年来，党中央和国务院一直比较关心职业学校学生的助学和奖学工作。国家不断提高高在校生的助学和奖学标准，学院依据《学生奖助学金管理办法》等制度，有效贯彻落实国家助奖学金政策落地生根，对经济困难学生，学院实施助学贷款绿色通道，使每一位学生，不会因经济困难而失学。2019年学院向学生发放各类奖助补贴1,196.96万元（奖学金119.75万元，各类免费、补助金1,077.21万元。）



## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 立德树人的举措

学校高度重视大学生立德树人教育工作，持续坚持问题导向、需求导向，以习近平总书记提出的“九个坚持”为遵循，不断研究新时期大学生思想变化的特点，探索学生的成长规律，从促进学生的全面发展和满足学生不断增长的精神需求出发，全面推进素质教育，创造了形式多样、丰富多彩的立德树人教育形式，有效促进了学生的全面发展，取得了良好的育人效果。

##### 一、思想引领，不断增强“三大认同”

（一）增强学生的政治认同。以习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神为主体，践行社会主义核心价值观，坚持育人为本，立德树人。以全国“两会”为契机，结合各年级学生教育管理的学生特点，打造一批特色鲜明的活动，在活动中提升育人实效性，不断增强学生的政治意识和政治认同。

（二）增强学生的情感认同。办好学年度学生表彰大会等活动，进一步加强典型教育的示范引领作用。持续开展“文明校园师生共筑”系列活动，进一步助推学校内涵建设、提升学生综合素质、展示学工育人风采、提高人才培养质量，切实做到围绕学生、关照学生、服务学生，不断增强学生的情感认同。

（三）增强学生的价值认同。打造网络思政品牌，挖掘优秀网络文化作品，培育网络文化示范工作室。通过学生处官微、学工网站、易班等新媒体平台，策划推出“精彩毕业季”一系列“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的专题，发现和总结校园中的“正能量”，发挥身边事教育身边人的作用，将社会主义核心价值观融入到网络文化作品中，营造良好的价值认同氛围。

##### 二、助力启航，加强新生入学教育

新生入学教育是大学教育的起点，是大学生涯的第一课，同时也是学生思想政治教育工作的重要组成部分，为了让新生进一步了解我校，尽快适应大学学习和生活，顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变。学校通过采用集中与分散相结合的形式，集中教育由学生处统一安排或各学院集中安排。分散教育由各二级学院围绕入学教育内容，采取讲解、宣传、讨论、讲座、座谈、参观、考试等多种形式进行入学教育，学校将对各二级学院新生入学教育工作适时进行督导、总结和推广。入学教育的主要内容有：1. 思想政治教育；2. 适应性教育；3. 诚信感恩教育；4. 专业思想教育；5. 就业观念、就业政策及职业生涯规划教育；6. 心理健康教育；7. 爱国主义及国防教育；8. 学习《学生手册》；9. 安全健康教育。



### 三、师生共筑，厚植文明精神高地

通过开展文明课堂建设、文明宿舍、校园文明监督；开展文明校园标语、海报、抖音短视频征集活动；开展打造“一院一品牌”“一月一活动”等校园优秀文化，进一步培育和践行社会主义核心价值观，扎实推进我校精神文明建设和特色德育建设，促进文明校园创建的常态化、制度化、科学化，全面提高师生的文明意识和文明素养，营造良好的育人环境，进一步助推学校内涵建设、提升学生综合素质、展示学工育人风采、提高人才培养质量。

### 四、发挥优势，全面推进道德讲堂

学校重视弘扬中华优秀传统文化，传承中华传统美德，充分发掘中华优秀传统文化经典中蕴含的丰厚道德资源，为新时代大学生的道德培育提供精神源泉。大力加强自身内涵建设，充分发挥以德育人、以文化人的独特优势，努力构建良好的道德生态和育人环境。全面推进“道德讲堂”建设，推行系列道德讲堂主题教育活动，让道德理念和美德事迹的正能量在青年学生间广泛传播，做到身边人讲身边事，身边事教育和激励身边人，促使大学生信仰道德、传承道德和践行道德。

### 五、入脑入心，深化理想信念教育

引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。近年来，我校挂牌建立了琼海红色娘子军纪念园、周士第革命纪念馆、定安县母瑞山革命根据地纪念园等3个“海南软件职业技术学院思政课实践教学活动基地”，每学期组织学生开展思想政治理论课实践教学活动，覆盖率达100%。2018年至今组织了20余次实践教学活动，5500多名学生参加，主题涵盖了革命精神传承、爱国主义教育、乡村振兴、“爱我中华”、自由贸易港建设国情教育考察等内容，组织实施规范，教学效果良好。

## 【典型案例】8 “开展“弘扬中华民族传统美德，做诚实守信大学生”诚信教育讲座

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，大力弘扬社会主义核心价值观，构建大学生诚信教育体系，加大诚信教育宣传力度，提高学生的诚信意识，营造诚信、感恩、奋进的校园文化氛围，6月11日下午，特邀我校马克思主义学院贺东建老师做了主题为“弘扬中华民族传统美德，做诚实守信大学生”的诚信教育讲座。

讲座分别围绕诚信科学内涵、推进社会诚信道德建设的意义、有效措施以及大学生如何提升诚信道德品质等方面为在场的师生讲解了个人诚信的重要性，对于深入开展我校学生诚信教育活动有着深刻的意义，切实增强了我校学生的诚信意识和安全防范意识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，争做诚信青年典范。

**【典型案例】9****疫情之下，用“心”防护——抖音直播心理专场活动**

为持续加强我校心理健康教育工作，加强返校复学后师生心理防护工作，普及心理健康知识，宣传珍视生命、尊重生命、关注身心健康、致敬抗疫英雄、人与自然和谐共处的理念，培养学生的感恩与责任意识，提升对心理压力和挫折的应对韧性，积极应对疫情的心理潜在伤害，增强我校学生心理调适能力，开发心理潜能，帮助学生树立自信心，营造理性平和的校园文化氛围，特邀请我校公共教学部李菊顺教授在易班中心开展2020年“5·25”大学生心理健康教育活动月系列活动之——疫情之下，用“心”防护抖音直播心理专场活动，宣传普及心理健康知识，营造良好校园心理氛围，促进学生健康成长。

活动通过结合生动的案例讲述消极情绪的危害，在直播间为我校学生在线进行分析与解答，从心理建设与自我防护两个方面，针对学生返校复课所做的身心准备的注意事项和具体方面提供建议，使学生能在以后的学习生活中更好的交流与沟通，领略自己的内心世界，正视自己内心的不良情绪，学会缓解与释放负面情绪，用积极乐观的态度来充实内心。





## 2.2 招生

### 2.2.1 招生与录取

2019年，海南省教育厅下达学院高等教育招生计划2850人，后追加计划200人，实际执行计划3050人，实际录取3046人，录取率达到了99.87%。报到2753人，报到率90.38%，略高于2018年。学生报考原因详见图2.1。

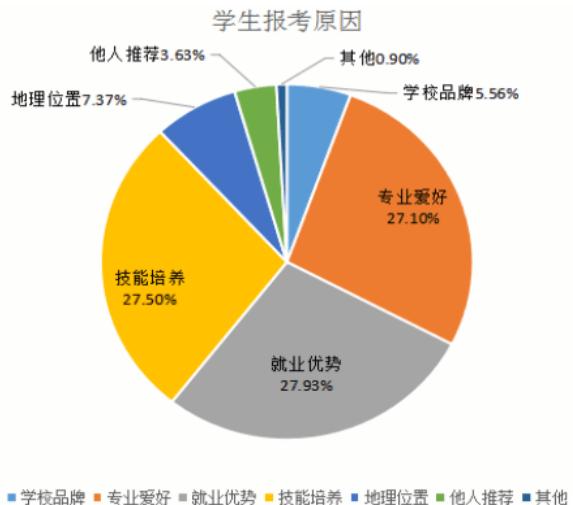


图2.1 2019级学生报考学院原因分析

### 2.2.2 生源分布与结构

#### 一、生源分布

2019年，学院面向全国26个省、自治区、直辖市招高考生，本区域生源数为85.43%，来自农民或农民工家庭的学生比例高达48.26%，全校2019级新生近半数来自农村户籍的家庭。少数民族学生占比14.74%，接近15%。表201所示为2019级新生生源分布比例，表2.2所示为2019-2020学年在校生的地区、户口所在地及民族情况。以数据可见，学院生源主要来自本省农村家庭的孩子。

表2.1 2019级高职新生源分布比例（不含高职扩招学生）

	总数	其中					
		省内	省外	本区域	西部地区	农村	少数民族
实际报到数(人)	2753	2352	401	2352	129	1329	406
占比(%)		85.43	14.57	85.43	4.69	48.26	14.74

#### 二、生源结构

2019级全日制学历教育新生中，高考生2753人，五年一贯制新生500人，高职新生中，普通高中占37.96%，单招生占33.75%，五年制第四年转段生占28.3%。2019年，



学院与琼州学院在面向软件技术、动漫制作技术两个专本衔接专业共招生 100 名学生，有序推进专本衔接教育工作。2019 级新生（含五年一贯制一年级）生源结构详见表 2.2。

表2.2 2019级新生（含五年一贯制转段）生源结构（不含高职扩招学生）

	高职新生				五年制一貫 制新生	
	普通高中生		单招生	五年一制第 四年转段生		
	专本衔接	专科				
人数（人）	100	945	929	779		
比例	3.63	34.33	33.75	28.3	2753 500	

## 2.3 落实高职扩招任务

为了贯彻落实国家 2020 年高职扩招要求，切实做好 2020 年高职扩招工作，在学校招生工作领导小组的组织下，结合我校实际开展 2020 年高职扩招工作。2020 年我院海南省对口单独招生考试我院共录取考生 559 人，实际报到 496 人。其中四类人员录取 44 人，实际报到 20 人。

由于疫情的影响，今年的招生工作主要是在网上进行，虽然存在诸多不便，但是为了响应国家高职扩招要求，满足广大考生继续深造的要求。通过微信群、微信公众号等多种方法向考生宣传我校各种优惠政策，通过电话、qq、微信等方式和考生及时沟通，确保考生迅速有效的了解我校招生政策。四类人员考生在报名提交材料过程中存在诸多问题，招办工作人员不厌其烦的和考生进行沟通，联系考生上传或者更改有效的报名材料，确保报名工作的有序进行。

## 2.4 知识技能

我校各类技能比赛成绩喜人，2019-2020 学年全校共获得 105 多项省部级奖项，其中获得国家级一等奖 7 项，国家级二等奖 6 项目，国家级三等奖 5 项，省级一等奖 14 项。表 2.4 所示为本学年在校生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上获奖情况一览表。

表2.4 学生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上情况一览表

序号	竞赛名称	级别	等级
1	2019 年海南省职业院校技能大赛 高职高专组电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省级	一等奖
2	2019 年海南省职业院校技能大赛(中职组)“电子商务技能”赛项	省级	一等奖
3	2019 年海南省职业院校技能大赛(高职组)“电子商务技能”赛项	省级	一等奖
4	2019 年海南省职业院校技能大赛(高职组)沙盘模拟企业经营团体赛	省级	一等奖
5	2019 年海南省职业院校技能大赛园林景观设计与施工	省级	一等奖



6	2019 年海南省职业院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”赛项	省级	一等奖
7	2019 年海南省职业院校技能大赛“云计算技术与应用”赛项	省级	一等奖
8	2019 年海南省青年服务技能大赛（学生组）计算程序设计员赛项	省级	一等奖
9	2019 年海南省大中小学校美育赛事活动校园歌手比赛	省级	一等奖
10	2019 第十一届全国大学生广告艺术大赛	省级	一等奖
11	2019 年新华三杯全国大学生数字技术大赛海南赛区	省级	一等奖
12	2019 年全国大学生电子设计竞赛海南赛区(高职组一等奖“恩智浦 MCU 杯”)	省级	一等奖
13	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛海南省复赛（专业英语组）	省级	一等奖
14	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	国家级	三等奖
15	第四届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛全国总决赛	国家级	三等奖
16	2019 第七届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	三等奖
17	“新华三杯”2019 年全国大学生数字技术大赛国赛总决赛（职业组）	国家级	二等奖
18	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	国家级	二等奖
19	2019 第七届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖
20	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	国家级	一等奖
21	第十三届“新道杯”大学生会计信息化技能大赛全国总决赛	国家级	一等奖
22	“第三届全国跨境电子商务技能竞赛”全国总决赛（中职组）	国家级	一等奖
23	“第三届全国跨境电子商务技能竞赛”全国总决赛（高职组）	国家级	一等奖
24	2019 年“畅享杯”全国新商科技能大赛跨境电子商务技能竞赛	国家级	一等奖
25	2019 第七届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	一等奖
26	2020 年“洽洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛	省赛	一等奖
27	2020 第 12 届全国大学生广告艺术大赛公益广告《战“疫”》命题微博赛	国家级	三等奖
28	第八届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	三等奖
29	第八届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖
30	第四届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	国家级	二等奖
31	2020 第 12 届全国大学生广告艺术大赛公益广告《战“疫”》命题微博赛	国家级	二等奖
32	第四届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	国家级	一等奖

## 【典型案例】10 多措并举，提升互联网软件开发与服务专业群建设人才培养质量

互联网软件开发与服务专业群是学校五大专业群之一，软件工程学院在本年度中依托优质校项目建设，从多方面推进本专业群建设，不断提升专业群人才培养质量。

### 一、构建并实施“岗位主导、项目引领，实践创新融合”的人才培养模式

互联网软件开发与服务专业群中的软件技术专业是其核心专业，该专业为省级特色专业，目前分为 Java EE、Web 前端 2 个方向，专业人才培养实施“岗位主导、项目引领，实践创新融合”的人才培养模式，提高人才培养质量。紧跟海南省互联网重点产业人才需求，动态调整专业方向（岗位），实现专业方向（岗位）的建设与创新创业课程



的融合。使人才培养符合海南省互联网产业、海南自贸区（港）建设需要，适应“大众创业、万众创新”的时代背景。



“岗位主导、项目引领，实践创新融合”的人才培养模式

## 二、紧跟 1+X 证书制度改革

实施“1+X”证书制度改革，2019 年申报 Web 前端开发职业技能等级认证考核站点，并启动 1+X 证书制度试点工作。2020 年新增申报“智能计算平台应用开发”、“云计算平台运维与开发”和“大数据分析与应用”三个试点认证。将 1+X 有关认证标准与人才培养方案有机融合。进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。2019 年组织 50 名同学参加 Web 前端开发职业技能等级证书（中级）考核认证，18 名同学顺利通过，通过率为 36%，高于全国平均水平。2020 年有 76 名同学参加了该项认证考核。



2020 年 12 月份 1+X Web 前端开发考核现场

## 三、深化产教融合，校企合作与专业共建

深化与海南英立科技开发有限公司、达内时代集团校企合作，校企专业共建，共同



进行人才培养。聘请相关企业兼职教师进行校内授课，将企业真实项目引入到课堂与实训中，增强学生实践技能与岗位适应能力。



达内时代集团讲师为 2021 届毕业生进行顶岗实习授课

#### 四、以赛促教、以赛促学，增强学生实践技能

鼓励与组织学生参加校级、省级和国家级各种竞赛，不断增强学生实践技能。通过组织校内如 C 语言编程拉练赛、Java 编程进阶比赛和 Logo 设计大赛等，组织学生参加职业技能大赛、中国高校计算机大赛和泛珠三角计算机作品赛等，提高学生专业学习兴趣，增强学生实践技能。如学生参加 2020 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛，获得全国二等奖，海南省特等奖；2020 年泛珠三角计算机作品赛省赛一等奖 2 项，2 等奖 1 项，三等奖 7 项；2020 年海南省职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。



2020 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛赛前模拟



## 2.5 创新创业教育

为深化创新创业教育改革，根据国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《海南省教育厅转发国务院办公厅〈关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见〉的通知》（琼教高〔2015〕73号）文件精神，按照《海南软件职业技术学院创新创业教育实施方案》（琼软院〔2015〕106号），2019级新生全面使用新修订的人才培养方案中均设置了《创新与创业》课程，该课程作为必修课，31学时，计2学分，并结合实际情况，对“四类人员”进行生源属地授课。学校围绕着“打造众创服务平台、创新创业培训基地、创新创业校园文化”三大主要建设任务，全面推进创业教育与专业教育融合、创业教育与海南建设自由贸易区(港)相结合，在各专业课程教学中对学生进行技术创新、应用创新启蒙教育，并组织学生参加各类大赛、与当地政府(琼海市就业局)联合举办“创新创业活动月”等活动，有效地促进学生创新精神和创业意识的培植，整体创新创业教育取得一定成效。

### 【典型案例】11

### 打造众创服务平台，孵化创新创业人才

肖垂略，男，党员，是我校经济管理学院15级电子商务301班班长。他性格活泼开朗，待人以诚，学习优秀。在校期间积极协助老师完成教学工作，与组织班级活动，深受老师表扬和同学称赞。

肖垂略2016年与班级同学组成团队，参加学校组织的第九届创业大赛，荣获一等奖。通过创业比赛，肖垂略接触了许多书本上没有的知识，对创业产生了浓厚的兴趣。并与同学们组成了创业团队，申请入驻了学院大学生创业孵化中心创业。在学院创业中心创业实践的过程中，肖垂略和同学们做了一次线上的慈善拍卖活动，让他意想不到的是，一个简单的活动页面，仅三天就收获10万+的阅读量。同年，肖垂略还和同学们组队参加了电子商务技能大赛，并获得海南省省级电子商务技能大赛一等奖，经选送参加国赛后，获得全国电子商务技能大赛国赛二等奖。在团队里，他负责的模块是网店运营推广。

通过两次比赛，他发现自己对电商数据非常敏感，于是课余的时间都在创业中心钻研数据，对大量的电商数据进行采集和分析，并分享到各大电商社区平台，同时通过电子商务技能大赛这个圈子宣传，获得了点小名气，很多其他学校的老师和学生都跟着他一起探讨交流经验。

有了前两次的参赛经验，2017-2018年度，肖垂略带领团队再次冲击全国电子商务技能大赛，斩获全国一等奖。赛后，肖垂略通过竞赛小圈子，组织了一次线上经验分享会，吸引来自全国的各大院校老师和学生参与。



在“社群经济”强大IP的带动下，颇有创业想法的肖垂略意识到这可能是一次创业机会，他着手组织了线上教学培训团队，以如何参赛为主题的，通过小圈子人脉宣传，为一些全国的电子商务竞赛参赛学校提供竞赛培训服务。在国赛一等奖光环的照耀下，肖垂略的团队轻松拿到了订单，经他们团队服务的学校，在全国竞赛中都获得了较为理想的成绩，为培训团队的工作奠定了良好的好口碑。

在竞赛培训业务开展的同时，肖垂略还带着他的团队利用电商知识在电商线上销售领域开拓了他的商业蓝图。起初，肖垂略留意到，淘宝的商家总数如此庞大，竞争如此激烈，如何能脱颖而出？应该选品？于是他发挥了自己的特长，与团队花了大量的时间采集，分析和预测数据，结合现实生活当中的刚需，最终定一款全新的品牌明星代言的美牙仪器产品，由于各大电商平台竞争程度很小，加上明星效应，产品一开始上线之后就获得大量的流量，成功爆款。而此次的成功，也为他们团队后面的线上电商销售业务打下了基础。

有了理论与实战经验的相结合，肖垂略更加明确了自己未来的创业方向。2019年，肖垂略创办了湛江市德云电子商务有限公司，是全国首家以技能大赛为导向的校企合作单位，公司主要业务包括电子商务技能大赛（高职、中职）、跨境电子商务技能大赛、市场营销技能大赛，财会技能大赛，企业模拟经营，1+X证书、实训室建设、专业建设等26个大赛项目。2019年合作院校项目共计86次，主要帮助各大院校在技能大赛当中获得佳绩，以此提高各院校专业排名。

肖垂略非常喜欢电子商务，他就读时经济管理学院（二级学院），该学院注重学生职业素质和职业技能的培养。近三年毕业生就业率均保持在96.8%以上，该学院教师指导的学生在全国高校各类职业技能大赛中，捷报频传，屡获殊荣，而肖垂略正是这些优秀学生代表中的典范。

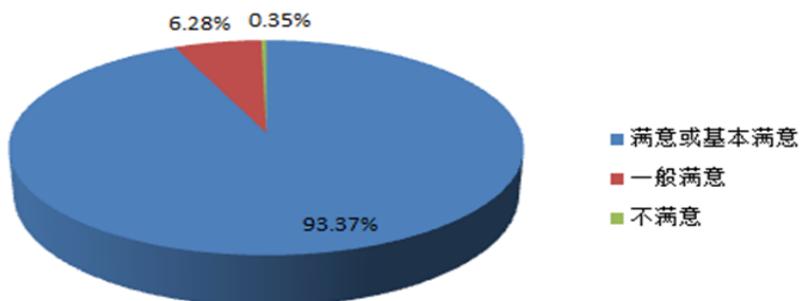
## 2.6 促进就业创业

### 2.6.1 学生就业质量及相关需求方满意度

学校2020届高职毕业生1802人，其中，1603人就业，63人参军，236人升入应用型本科继续深造。专业对口的有993人，截止12月1日，平均就业率达88.96%。在本区域就业的高职生比例达80.14%，在本省就业的高职生比例达74.47%，很好地为海南全岛建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港发展提供了优质的人力资源支持。学校通过招生就业处指导各二级学院，从用人单位对本校毕业生的思想道德、业务素质、敬业精神、身心素质和总体评价等五个方面进行满意度评价调查。聘用本校2019、2020届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度分别为93.3%和93.37%（以实际有效调查问卷统计）。2019届和2020届毕业生的平均月收入为3083.40元和2786.97元。用



人单位对本校 2020 届毕业生的总体满意度见图 2.5。（数据采集平台 10.1.1 内毕业生人数为 1802 人，10.1.2 内毕业生人数为 1284 人）



学院 2020 届毕业生年底满意度调查分布图

## 2.6.2 学生创业

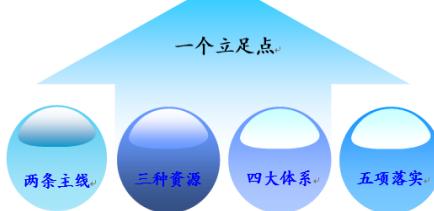
为增进学校学生的创业意识，帮助学生掌握创业知识、提高创业能力，结合学校实际情况，根据各专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，学校将创业课程纳入人才培养方案中。通过大学生创业孵化基地、企业仿真实验室、学生创业协会、创业活动月、专业技能大赛、创新创业大赛、成功学子返校演讲、专家进校宣讲等方式力促学生创新创业。2018 年毕业生自主创业 56 人，占毕业生比例 0.33%，2019 年毕业生自主创业 11 人（截止 2019 年 12 月），占毕业生比例 0.66%。

## 2.7 学生职业发展

我校学生职业发展教育的特色与创新归纳为“一个立足点、两条主线、三种资源、四大体系、五项落实”。即一个立足点（就业为导向），两条主线（职业教育和就业教育），三种资源（科研为先导、编写优秀校本教材、为学生提供各种课外学习资料），四大体系（专业知识技能体系、职业发展体系、健康成才体系、法律体系），五项落实（职业素质测评、职业生涯规划大赛、创业设计大赛、个人简历模板制作及上传、校园招聘会）。



### 职业发展教育特色与创新



#### 学校“12345”学生职业发展教育特色

**一个立足点**——“以就业为导向”贯穿课程全程。**两条主线**——职业教育和就业教育，为学生提供完善的就业创业指导和服务：①职业教育帮助学生在从学校到社会的转变中做好思想上、心理上和能力上的准备，学会做出现实的职业决策的技能；②就业教育为学生提供全方位的就业创业知识、技能、政策法规的指导和服务。**三种资源**为教学活动的顺利开展提供保障。①科研为先导，积极探索高职学生生涯规划、创业教育、就业指导教育的创新模式；②编印优秀校本教材，收集丰富的教学案例，用案例来指导学生；③为学生提供各种课外学习资料，为他们开展多种形式的辅助自学活动奠定基础；**四大体系**涵盖全方位服务，提升学生综合职业素养。①“专业知识技能体系”，如学习方法指导、介绍新思想、新观念、帮助学生完善知识结构等；②“职业发展体系”帮助学生进行自我认识自我评价，达到对自我及其适应职业的判断；③“健康成才体系”，通过实施结对服务、心理指南、交流讨论，对大学生在就业求知和个人成长过程中可能出现的心理困扰排忧解惑；④“法律法规政策体系”，采取知识竞赛、案例分析等体验式教学方法普及法律知识，加强法治意识、诚信意识的引导，使学生在就业过程中利益受到侵害时，能利用法律武器保护自己。

**五项活动**逐一落实，为学生顺利就业保驾护航。五项活动包括①职业素质测评——“北森学生职业测评系统”软件；②职业生涯规划大赛；③创业设计大赛；④个人简历制作及上传；⑤校园招聘会。

## 3. 政策保障

### 3.1 加强党的全面领导

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，引导广大党员干部和师生员工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。一是引导政治理论学习常学常新，实现全员育人。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻落实为党育人、为国育才使命，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务。引导全体教职员忠诚党和人民的教育事业，加强理论学习，树立责任意识，推动各部门融汇贯通、各岗位恪尽职守，打造全体教职员



员工政治强、情怀深的全员育人格局。二是坚持教育教学等育人多维度同频共振，实现全过程育人。以教育教学、社会实践、互联网+大赛等育人渠道为途径，协同学生的教育、管理、学习、生活等各个培养环节，构建完整的“全过程育人”链条，不断增强学生时代使命感和专业自豪感，培养出一批有高尚情操、有过硬本领的高新技术产业人才。三是构筑具有专业特色的多元化育人体系，实现全方位育人。以课堂思政教育为主抓手，全面拓展教书育人新途径、新方法，构建多层次、多渠道、立体式的“全方位育人”体系。充分发挥学校、二级学院、企业的育人功能，打破传统教育育人时间和空间上的局限性。着重发挥校园内外教育资源育人功能，加大线上育人功能与线下育人途径深度融合，构筑“大思政”全方位育人体系。四是党员队伍活力持续增强，基层党组织组织力全面提升。持续加强教师和学生党支部标准化建设，按照双带头人要求配强教师党支部书记，规范师生党支部“三会一课”制度落实，充分发挥党支部的坚强战斗堡垒和广大党员的先锋模范作用。

### 3.2 严格落实党委领导下的院长负责制和民主集中制

修订出台《海南软件职业技术学院章程》《党委领导下的院长负责制实施办法》《“三重一大”决策制度实施办法》《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《二级学院（部）党总支议事规则》和《二级学院（部）党政联席会议议事规则》等管理制度，初步形成“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的治理格局。坚持民主集中制原则，严格执行“三重一大”决策制度和“三不直接分管”要求；进一步加快内部控制体系建设，提升学校综合治理能力；聘请法制副校长2名、法律顾问3名，主动加强法律监督，全面提升党委科学民主决策和依法治校的能力和水平。

### 3.3 扎实推进教育教学改革

学校在社会服务、国际合作、实训基地建设、校企合作、技能竞赛等方面都取得了明显成效，人才培养能力和水平明显提升，学生专业水平显著提高。修订人才培养方案，重点打造5大专业群建设；动漫制作技术专业入选国家级骨干专业；新增国家级2个现代学徒制试点项目。“动漫创作人才团队”被认定为首批海南省“双百”人才团队；桂占吉教授主持的“非线性系统的混沌控制及疾病防控研究”项目获2019年度海南省科学技术奖二等奖；学校教师获得全省2020年职业院校教师教学能力比赛一等奖2项等的好成绩；学生在全国大学生广告艺术大赛组委会联合中国网络视听节目服务协会共同发起的公益广告《战“疫”》命题微博赛中，荣获全国二等奖2项，三等奖2项；荣获2020年第七届海南省大学生艺术展演活动一等奖2项、二等奖2项等多项荣誉。



### 3.4 持续提高内部管理水平

学校不断完善各项规章制度，通过开学走访、实地调研、听课座谈、节日慰问、谈心谈话及“双代会”“学代会”“学术委员会”等形式，充分听取师生的意见和建议。组织各部门对原有的规章制度进行系统、全面的修订，并分类汇编《海南软件职业技术学院章程》《海南软件职业技术学院教学管理制度》《海南软件职业技术学院党群管理制度》。一年来，累计制定、修订教学管理、师资队伍管理、固定资产、人才管理等各项管理制度 29 个，进一步健全了科学高效的制约和监督体系。

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作概况

学校把推动高职教育国际化作为发展的重要战略之一，为有效开展国际合作与交流，促进教育国际化水平的提高，服务“一带一路”建设，树立“面向未来、面向国际”的开放办学理念，不断探索国际交流合作新途径、新模式，开展实质性国际交流合作，把推动教育国际化交流高质量发展，打造教育国际化亮丽名片。

学校积极与国境外优秀高校沟通、联系，与立陶宛考纳斯应用科学大学、俄罗斯北方（北极）联邦大学、俄罗斯卡尔梅克国立大学、马来西亚理工大学、澳大利亚南十字星大学及台湾首府大学、台湾修平科技大学、台湾景文科技大学等大学等 8 所国外高校签订合作协议，开展互访交流、教师互派、学生互换、学分互认、对外汉语培训等方面的合作。

学校至今已招收来自乌克兰、泰国、越南、俄罗斯、白俄罗斯、立陶宛、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦等国家的百余名留学生，其中多名国际学生获得海南省政府奖学金。国际学生大都为本科以上学历，综合素质较高，在海南省国际学生比赛中多次获得佳绩。

### 4.2 国际合作成效

2020 年，一场突如其来的新型冠状病毒感染的肺炎疫情，为学校的国际交流工作带来了巨大的挑战。在此严峻的形势下，我校顺利完成了以下国际合作工作，并取得了一定的成效：

#### 4.2.1 与合作院校保持联系，互相鼓励，守望相助

2020 年，根据出访计划，我校拟组团赴马来西亚、泰国、澳大利亚及俄罗斯等国合作高校洽谈合作交流，但因疫情原因未能成行。尽管如此，疫情期间，我校对国际疫情形势保持高度关注，通过邮件积极与合作院校联系，互相鼓励，守望相助，为今后的深入合作奠定了良好的基础。



#### 4.2.2 及时安抚延期返校境外研修生，追加资助金额

我校赴俄罗斯卡尔梅克国立大学出国研修学生因疫情突发，无法按期回国。我校及时对学生进行安抚，提醒学生做好自我防护。学生返校后，考虑到生活费、回程机票、隔离期间费用为学生带来了一定的经济压力，出于人道主义精神，我校在原定的资助基础上额外追加了资助金额，学生纷纷称赞。

#### 4.2.3 密切关注外籍师生心理健康，有序开展线上教学

我校对外籍教师开展疫情心理防护知识的宣传教育，避免造成盲目恐慌，密切关注外籍师生心理健康状况，引导外籍师生态理性看待疫情，以平和的心态面对疫情。2020年春季因疫情原因，我校利用微信、网络课程、直播平台等手段，对国际学生有序开展线上教学，保障国际学生的学习顺利进行。2020年7月，我校2019级国际学生通过考试，顺利结业。国际学生对于疫情期间学校的关怀与教学管理工作给予高度好评。

#### 【典型案例】12

#### 疫情无情人有情

2019年9月我校共招收来自俄罗斯、立陶宛、泰国等国国际学生35名，其中7名学生于2020年1月结束学习。余下28名国际学生中，有18人于寒假期间回国，10名学生留校。疫情爆发后，根据国家及上级部门的文件要求，我校采取有效措施，做好国际学生疫情防控工作，有效完成疫情期间国际学生管理工作，保证了国际学生顺利完成学业。

##### 一、高度重视国际学生疫情防控工作。

我校成立新型冠状病毒感染肺炎疫情防控领导小组，党委书记、院长任学校疫情防控小组组长，将国际学生日常健康管理服务纳入学校疫情防控总体布局，一体谋划、一体推进，层层压实责任。国际教育与旅游学院和学生处具体负责国际学生日常疫情防控工作，切实维护好学生身心健康和教育教学正常秩序。

##### 二、加强规范化管理。

加强留校国际学生出入校园的管理，校园实行封闭化管理，如确有特殊情况需要离开校园，需经国际教育与旅游学院党总支同意后报学校防控办备案方可离开，返校后需进行体温监测，并进行自我隔离。及时掌握学生健康情况。对学生加强教育引导，要求留校学生如有身体不适，第一时间上报班主任。强化疫情期间纪律，要求回国学生未经允许不得提前返校。

##### 三、提供贴心服务。

学校领导定期深入国际学生宿舍了解他们的生活以及防控工作情况，国际教育与旅游学院领导在微信群中进行防护知识宣传，定期给学生发放口罩、体温计等防护物品，



针对学生身体出现的不适症状，及时给予健康指导，并根据需要协助安排及时就医。学校免费为学生提供每天2餐（午餐、晚餐），并联系琼海昌隆酒店和汇福小馆提供定点送餐服务，确保学生饮食卫生安全。国际教育与旅游学院派专人定期为学生购买生活用品，不定时给学生免费送水果等，加强对留校学生的关心关爱和人文关怀。此外，还要求留校学生做好个人防护及宿舍清洁卫生工作，做到戴口罩、勤洗手、多通风、少聚集，每天整理好个人内务卫生，定期清理房间内垃圾等杂物，创造干净整洁的生活环境。

#### 四、进行创新性宣传。

在国际学生微信群开展疫情防控宣传教育，教育引导留校学生不要听信散播谣言，密切关注各级政府和卫生健康部门有关疫情通报，不在微信群、朋友圈发布传播不可靠信息。从官方渠道学习、了解疫情防控知识和相关信息；要求留校学生通过手机、网络等方式，与班主任保持密切联系，及时掌握相关防控信息；积极引导国际学生全面客观认识国家和海南的疫情防控工作，组织学生开展“我为中国加油”活动等。

此外，“疫情无情人有情”，对于寒假期间回国探亲因疫情未能回校继续学习的国际学生，我校督促其按时参加网课学习，保障其学业顺利完成；在学习结束时，为这些学生免费邮寄了留在校内的私人用品。对于在学习结束后因疫情原因无法回国的留校国际学生，我校免费提供住宿，并协助学生办理了居留许可延期手续。

总之，在疫情期间的国际学生的教育和管理工作中，我校做到了以人为本、严格管理，达到预期目标并取得了很好的成效。



学校为留校国际学生发放口罩、体温计、消毒液等防护物资





我校国际学生积极参加“我为中国加油”活动

## 5. 服务贡献

### 5.1 服务地方与行业需求

学校通过项目合作、技术转让、技术咨询、团队建设等多种方式为经济与社会发展服务，帮助贫困地区发展经济、摆脱贫困，向广大群众传授技能，以学校为平台服务地方经济发展，全力推进师生和群众协同帮扶。师生们在任务的实施过程中，认真完成每一项工作，努力实现教学、科研、服务相互融合、相互促进，发挥专业优势，加强产学研合作，进一步拓展服务范围，满足各行各业的需求，更好的服务地方和行业发展，为当地经济发展提供支撑，也为学校创建以软件为特色的高职院校作出贡献！

### 5.2 人才支持及社会影响

人才对于任何社会而言，都是非常关键的要素。社会要繁荣、要进步，必须依靠大量杰出的人才。当今的社会，需要具有创造力、管理能力的人才，人才资源是社会活动的核心，是实现经济体制和经济增长方式的两个根本转变的关键。我校以培养高素质技术技能人才为己任，组织了职业教育周宣传活动、科技进校园活动、科普宣讲活动等各种科普宣传，如让我校师生自主研发的机器人展示给中小学生，让中小学生都能接触编程，体会科技带来的乐趣，促进和培养学生们对科技的热爱，激发他们的才智，让广大参与者了解科技，热爱科学，为社会做出更大的贡献。

### 5.3 社会培训

学校主动面向社会，继续将专业建设和服务能力建设有机统合，充分利用自身的资源和技术优势，积极开展职业教育和技能培训等工作，在信息人才培养和海南省信息化建设中发挥着独特的作用，社会培训能力不断增强，2019至2020学年度为社会培训8434人日。社会服务的亮点项目为：1. 椰雕农民培训班；2. 振兴乡村战略专项培训班 3. 青少年心理健康教育主题讲座；3. 家庭教育主题讲座；4. 戒毒人员团体心理辅导；5. 乡厨培训等。

#### 【典型案例】13

#### 发展椰雕产业，助力乡村振兴

为促进乡村振兴战略的实施，更好配合文昌市龙楼镇红海村集体经济的发展。在龙楼镇党委、镇政府的领导下，由红海村党总支牵头成功引进国家非物质文化遗产海南椰雕工艺品项目。在龙楼镇政府的支持下成立了龙楼红海椰雕农民专业合作社，依托我校椰文化研发中心的技术优势，以国家级非遗工艺椰雕为核心，采用椰木、椰壳为主要原



料，把海南特色椰雕传统文化与现代科技相结合，不断推出文昌国际航天城文化衍生系列产品和具有龙楼特色的旅游商品，积极带动更多村民在家门口创业就业，实现农民增收致富。龙楼红海椰雕农民专业合作社的工作主要分五个阶段进行，第一阶段：初步建立和完成项目发展的制度体系；第二阶段：特邀海南软件职业技术学院椰文化中心对合作社社员进行椰雕工艺制作技术技能培训；第三阶段：开设椰雕加工场，配置椰雕生产工具，投入椰雕产品初加工；第四阶段：打造特色椰雕产品；第五阶段：不断提高椰雕产业发展，积极带动更多村民创业就业增加家庭收入。目前已有 30 多位村民参加合作社，我校椰文化研发中心派出技术总监张必弟大师及技术员对合作社的社员进行椰雕工艺品技能培训，经过一段时间的培训，村民们已掌握了椰雕工艺品加工制作的基本技能，并有 27 位村民参与椰雕工艺品加工制作工作，制作的作品由我校椰文化研发中心负责估价回收或合作社自行销售。目前红海椰雕农民专业合作社的农户加工生产的椰雕产品 3 批次，完成的椰雕成品或半成品近万件，开发出椰雕专利产品 1 项，并与文昌椰子大观园、文昌航天城科普中心、一家泰国旅游公司达成椰雕产品合作协议。在我校电子商务专业团队帮助下，开展椰雕工艺产品线上线下的销售活动。龙楼红海椰雕农民专业合作社在龙楼镇党委、政府的领导下，在红海村党组织的引领作用，不断加强合作社成员“一转变两提高”的工作要求，进一步提高合作社的管理力度，加强与项目合作方沟通和合作力度，推出更多航天城文化衍生系列产品和具有龙楼特色的椰雕旅游商品。



## 5.4 社会服务

社会扶贫是为帮助贫困地区和贫困户开发经济、发展生产、摆脱贫困的一种社会工作，是政府、市场、社会新“三位一体”大扶贫格局中的重要一极。我校积极参与到扶贫工作，如国际教育与旅游学院积极成立教育扶贫团队，以扶志为先导，扶智为引擎，打造重技能、脱贫致富靠双手的就业创业氛围，在保亭县开展乡厨培养计划，培训 10 名贫困户，带动扶贫点的经济发展。我校师生将专业理念、方法和技术引入扶贫工作，助力精准扶贫，实现扶贫需求和社会服务的精准对接，帮助困难群众树立脱贫信心，摆



脱生活困境。

同时响应我校文艺丰富扶贫教育的号召，校团委组织了3位老师和30名学生参与暑期“三下乡”活动，为群众送上精神的愉悦，让师生们在丰富扶贫群众的精神文化同时，也了解了农村的实际情况，拓展了学习视野，为将来更好服务于群众，促进和谐乡村的建设。

### 【典型案例】14

### 打造“党员有约”品牌，建设服务型党组织

“党员有约”是海南软件职业技术学院软件工程学院党总支组织的一项长期化、常态化的党员志愿服务活动，从2017年到至今，软件工程学院党总支已累计举办“党员有约”党员志愿服务活动22期，党员累计参加80多人次，服务师生约1000多人次，每期活动主题紧扣党中央、省委和学校重大决策，围绕软件工程学院教学科研、发展改革、服务学生以及师生最关心的热点问题，通过开展各项特色活动，把党的政策宣传与了解生情、回应诉求、解决困难有机结合起来，拓宽党员志愿服务领域，扩大志愿服务覆盖面，推进志愿服务进教室、进宿舍、进社区，有效推动党员志愿服务工作向常态化、规范化、制度化方向发展。

#### 一、党员有约，关怀有约

“老师，我想成为一名党员，怎么才能入党呢？”“老师，我最近心情有点烦，总不能静下心去学习。我该怎么办？”、“老师，我最近在学习上感觉学习效率不高，特别是专业课程，感觉特别吃力，这是什么原因呢？”、“老师，我跟舍友闹矛盾了。现在闹得有点僵，我该怎么办？”、“老师，就快要毕业了，但是我觉得很迷茫，找不到方向？”……这是“党员有约”活动开展过程中经常会听到的声音。两年多以来，我院党总支聚焦学生最急需、最期盼解决的问题，围绕思政引领、教学科研、专业学习、生活保障、心理辅导、就业指导等方面内容，通过走访宿舍、深入课堂、问卷调查、座谈研讨等方式，通过教师党员与学生之间的沟通交流，倾心听取学生在学习、生活中所遇到的问题与困难，为学生答疑解惑。通过打造“党员有约”这一活动平台，为学生成长领航，缓解学生的工作、学习和生活压力，陪伴学生快乐前行，健康成长。





## 二、党员有约，奉献有约

“我请战！”、“我报名！”、“让我来”，这些让人热血沸腾的请愿发声，在今年的新冠肺炎疫情狙击战中尤为响亮。“能够在防控新型冠状病毒感染肺炎的严峻斗争中发挥一名党员的先锋模范作用，让我倍感骄傲。”这是我院党员同志们在今年参加疫情防控志愿服务活动的切身感悟。在疫情肆虐的关键时期，我院党总支全体党员和入党积极分子们不忘初心、牢记使命，坚决贯彻落实党中央决策部署，全身投入到疫情防控斗争中，为做好学生返校准备工作，给学生营造一个安全、干净、整洁的居住环境，大家来到学生宿舍进行清洁工作；为保证同学们返校复学的防疫需求，全体教工党员一起完成防疫“爱心礼包”的分配和打包，大家分工协作，齐心协力，从搬运到分装进行流水线运作，确保每一份防疫物资能够顺利送到每一位同学手里。还有无数的党员同志舍小家，顾万家，齐心聚力，在战“疫”工作点默默坚守：我院教工党支部书记肖自乾同志充分发挥软件技术人才优势服务社会，积极参与琼海市疫情防控工作，协助市公安局交警大队对进出车辆、人员信息进行统计分析；我院党员杨明同志积极投身乡村振兴工作，协助文昌龙楼镇山海村党组织参与村口防控点值班，入村排查外省市在村里回乡过年、租房过冬人员，检查劝导村禁止聚集打牌赌博，宣传防控注意事项，做好广泛宣传、精准排查、严格监测等工作；我院学生党支部书记林虹同志积极参与海南省琼海市登仙岭社区党员先锋岗值班工作，发动群众关注海南健康码；学生党员王圣凯同志在海南省临高县美当村的防控值班点针对返乡人员进行体温测量和手部酒精消毒；学生党员谢鹏勤同志加入了上海宝山居委会志愿者团队，负责帮忙检测进出人口体温；学生入党积极分子陈举财同学疫情期间进行村民的出入管理工作，宣传疫情防控常识.....软件工程学院党总支充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，激励广大党员在防控一线亮身份、当先锋，作表率，为疫情防控工作提供坚强的组织保障，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。

## 三、党员有约，爱心有约

脱贫攻坚战打响以来，我院党总支积极响应党的号召，为助力打赢脱贫攻坚战发挥党员的带头作用，组织党员教师代表前往学院对口帮扶的保亭县响水镇合口村进行实地走访，把党和国家对家庭经济困难学生的关怀落实落细，确保家庭经济困难学生度过一个温暖祥和的寒假，帮助家庭经济困难的学生顺利回家与家人团聚，做好寒假期间为家庭经济困难学生送温暖工作。为我院3名贫困学生的家庭送上慰问物品，为贫困学子带去学院和我院党总支的关怀。家访期间，老师们详细了解学生的家庭情况和需求，为家长们解读了国家、学院层面的各项资助政策，为困难家庭消除经济顾虑，鼓励家长和学生增强克服困难的信心。受访学生家长表达了支持学生完成学业的决心和对学院领导和老师的衷心感谢。党员教师们也嘱咐学生要克服困难，珍惜国家、社会和学院给予的资助机会，努力学习，鼓励返乡贫困学生在家乡和高中母校宣传国家学生资助政策，结合



自己在国家资助政策的帮助下安心学习、健康成长的亲身经历，帮助学弟学妹和他们的家长解除后顾之忧。“暖心工程”是我院党总支深入推进“党员有约”活动的一个重要举措，通过组织开展以贫家庭困难学生或教师为主要对象，以节日慰问、临时救济、日常帮扶等为主要内容的扶贫济困爱心资助活动，加强对家庭经济困难师生的经济资助与教育引导，发挥资助育人实效。



#### 5.4 脱贫攻坚

学校领导高度重视扶贫工作，带队保亭县响水镇合口村（帮扶单位）调研 13 次；减免合口籍在我校就读学生的学费、住宿费，并优先安排国家助学金、勤工俭学等；专门安排骨干教师到合口村为 15 名四类人员上课，提高知识素养，为脱贫致富提供保障；投资 23 万元在合口屯亲村建设电灌站 2 个，助推合口村种植业发展；组织教职工参与消费扶贫共 10 次，共计消费约 16.22 万元，有效地调动了贫困户的种养积极性；助力合口村美丽乡村建设，实施实施亮化工程，购买电动三轮垃圾车 10 辆和 5 个割草机等。积极引导贫困户参与村集体事务，提供公益岗保障贫困户收入稳定增长，资助为合口村的贫困户提供 17 个公益性岗位（17 个人）一年，共 14.28 万元；投入 2.7 万元完成厕所革命、投入 15 万在合口一二村和屯亲村建设路灯，实施亮化工程；支持帮扶村党支部改善办公条件，购置了乒乓球台、乒乓球拍等物品，为合口村建设活动室 1 个，丰富了村民的业余生活；在合口村开设椰雕工艺培训班，农户积极参与学习椰雕工艺技术，为脱贫致富打下基础；组织开展“现代学徒制—乡厨培养计划”教育扶贫活动，通过培训学习，合口村的参训村民们还创立了“保亭合口村乡厨月饼”，10 名参训农民参加职业技能考试，均取得证书，在创业致富的道路上迈出了更坚实的步伐；组织开展“扶贫日”活动，评选 11 个“脱贫之星”，并奖励 1000 元/人，激发贫困户主动参与脱贫攻坚。



坚积极性；暑假期间投入 10.22 万元开展“三下乡”实践活动，在提高村民的文化水平的同时，提高脱贫自信心，为“我退出、我光荣”的创造积极氛围。2019 年度，我校在全省定点扶贫成效考核中评价等次为“好”，第一书记周刚荣获“2019 年度海南省打赢脱贫攻坚战先进个人”称号。

### 【典型案例】15

### 以技能为载体，拓展教育扶贫空间

我校国际教育与旅游学院践行“扶贫先扶志，扶贫必扶智”的理念，以帮助农民脱贫致富为基本目标，成立教育扶贫团队，以扶志为先导，扶智为引擎，打造重技能、脱贫致富靠双手的就业创业氛围。2020 年 8 月 11 日—31 日，在保亭县响水镇合口村开展教育扶贫—合口村乡厨培养计划，培训 10 名贫困户农户。以名厨传帮带拓展教育扶贫空间的方式，先培养一批贫困户及适龄青年成为乡厨技术能手，用“以点带面”的模式，带动扶贫点的经济发展。



集中授课，传授烹饪技能

国际教育与旅游学院由南海工匠、琼菜大师、创业导师、营养师组成的教师团队，传授烹饪技能和创业、营养卫生知识。以创业课为先行导入，坚定农户的脱贫信念，激发农户脱贫致富的创业意识。以食品营养卫生课为基础，让农户掌握健康饮食、食品卫生的知识。以烹饪技能课为核心，通过师傅带徒弟的方式，传授烹饪技能，增强农户就业创业的核心竞争力。



分散指导就业创业

国际教育与旅游学院积极探索教育扶贫的成果转化，常态性的安排专业教师下乡分散指导就业创业，以“低成本创业”的理念，结合集中授课的教学成果，指导农户创业规划、品牌打造，将产品转化成商品，将教育扶贫成果转化经济效益，让贫困户通过双手，实现“学一技术，助脱贫，致富”。



成效

合口村乡厨计划的10名参训农户学员于9月12日参加国家职业资格鉴定—初级中式烹调师考试，全部通过考试，取得国家职业资格证书。指导参训农户学员创立的合口村乡厨月饼，在中秋节期间，销售金额2万余元。激发农户劳动致富意识，参训农户学员胡国雄获得海南省脱贫之星，参训农户学员陈咏在培训结束后，主动学习烤鸭技术，现已在村里开拓荒地，着手创业。

## 6. 面临挑战



一、区域经济的发展，特别是海南自由贸易港的建设对学校提出更新的、更高的要求。一方面用人单位对各级各类专门人才的要求更严、更高，学校如何调整专业结构、构建技术技能型人才培养模式和体系、提高教育教学质量显得更为迫切；另一方面社会教育资源的供给和配置必将有所改变，这无疑给学校争取办学资源，提高办学层次等带来巨大压力。

二、办学资源短缺以及办学空间的不足，制约学校进一步的发展，向职业本科院校迈进任重道远。

三、转型的应用型本科给高职专科学校办学带来严峻考验，高职专科学校之间竞争也日趋激烈，招生工作将面临下行压力，直接影响到学校的生存与发展。

四、产教融合一头热现象仍然十分突出。从宏观政策上看，高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从学校层面看，与产业合作的广度、深度和紧密度还需加强，校企合作的内容、形式和途径有待创新，激励和保障校企双方深度合作的动力机制有待进一步建立和完善。

五、学校内涵建设还需要不断夯实。省级特色专业数量偏少，特色专业引领学校其他专业发展的作用不明显；教育教学改革尚需进一步深入，研究力度亟待加强；有影响的名师不多，教师的实践能力不足，严重制约专业水平的提升和人才培养质量的提高。



表 1. 学生发展

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1284
	其中：就业人数	人	1041
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	881
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	49
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	760
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	32
3	初次就业率	%	88.84
4	理工农医类专业相关度	%	64.58
5	月收入	元	2786.97
6	自主创业比例	%	1.73
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	35.07
9	母校满意度	%	93.07



表 2. 办学条件

指标		单位	2020
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	10477.92
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.59
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88
4	年生均财政拨款水平	元	24487
	其中：年生均财政专项经费	元	10791
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	96
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		省级



表 3. 教育教学

指标		单位	2020 年	
1	教职员额定编制数	人	406	
	在岗教职员总数	人	379	
	其中：专任教师总数	人	325	
2	生师比	--	14.78	
3	双师素质专任教师比例	%	50.77	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.31	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6064	
	年支付企业兼职教师课酬	元	485120	
	其中：财政专项补贴	元	0	
6	教学计划内课程总数	门	728	
	其中：线上开设课程数	门	258	
	线上课程课均学生数	人	110	
7	教学满意度			一年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2656
		满意度	%	88
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2656
		满意度	%	82
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2656
		满意度	%	86



表 4. 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	--
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料			
2	纵向科研经费到款额	万元	56.9	--
3	技术交易到款额	万元	0	--
4	非学历培训服务	人日	8434	--
	其中：	技术技能培训服务	人日	192
		新型职业农民培训服务	人日	1592
		退役军人培训服务	人日	0
	基层社会服务人员培训服务	人日	6650	--
	非学历培训到款额	万元	0	--



表 5. 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	35	--
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	--
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	开发××标准被××、××采用；开发××标准被××、××采用；……
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	开发××标准被××、××采用；开发××标准被××、××采用；……
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	××（姓名）在××（大赛名），获××奖；××（姓名）在××（大赛名），获××奖；……
5	国（境）外办学点数量	个	0	××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）； ××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；……